

**Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química
(ETSEQ)**

**INFORME DE SEGUIMENT
Curs 2013-14**

**Màster en Nanociència, Materials i Processos:
Tecnologia Química de Frontera**

Signatura del Director de l'ETSEQ:

A red handwritten signature, possibly reading 'A. J.', is written over a small black and white logo. The logo features a stylized figure or symbol within a square frame.

UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

ÍNDEX

ÍNDEX	2
0. DADES IDENTIFICADORES	4
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	6
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME	10
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS	11
ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	12
1.1. EL PERFIL DE COMPETÈNCIES DE LA TITULACIÓ ÉS CONSISTENT AMB ELS REQUISITS DE LA DISCIPLINA I AMB EL NIVELL FORMATIU CORRESPONDENT DEL MECES.	12
1.2. EL PLA D'ESTUDIS I L'ESTRUCTURA DEL CURRÍCULUM SÓN COHERENTS AMB EL PERFIL DE COMPETÈNCIES I AMB ELS OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ.	12
1.3. ELS ESTUDIANTS ADMESOS TENEN EL PERFIL D'INGRÉS ADEQUAT PER A LA TITULACIÓ I EL SEU NOMBRE ÉS COHERENT AMB LES PLACES OFERTES.	14
1.4. LA TITULACIÓ DISPOSA DE MECANISMES DE COORDINACIÓ ADEQUATS.	15
1.5. L'APLICACIÓ DE LES DIFERENTS NORMATIVES ES REALITZA DE MANERA ADEQUADA I TÉ UN IMPACTE POSITIU SOBRE ELS RESULTATS DE LA TITULACIÓ.	17
ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	18
2.1. LA INSTITUCIÓ PUBLICA INFORMACIÓ VERAÇ, COMPLETA I ACTUALITZADA SOBRE LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ, EL SEU DESENVOLUPAMENT OPERATIU I ELS RESULTATS ASSOLITS.	18
2.2. LA INSTITUCIÓ GARANTEIX UN FÀCIL ACCÉS A LA INFORMACIÓ RELLEVANT DE LA TITULACIÓ A TOTS ELS GRUPS D'INTERÈS, QUE INCLOU ELS RESULTATS DEL SEGUIMENT I, SI ESCAU, DE L'ACREDITACIÓ DE LA TITULACIÓ.	18
2.3. LA INSTITUCIÓ PUBLICA EL SGIQ EN EL QUE S'EMMARCA LA TITULACIÓ.	18
ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT DE LA TITULACIÓ	20
3.1. EL SGIQ IMPLEMENTAT HA FACILITAT EL PROCÉS DE DISSENY I APROVACIÓ DE LES TITULACIONS.	22
3.2. EL SGIQ IMPLEMENTAT GARANTEIX LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I DELS RESULTATS RELLEVANTS PER A LA GESTIÓ EFICIENT DE LES TITULACIONS, EN ESPECIAL ELS RESULTATS D'APRENENTATGE I LA SATISFACCIÓ DELS GRUPS D'INTERÈS.	22
3.3. EL SGIQ IMPLEMENTAT FACILITA EL PROCÉS DE SEGUIMENT I, SI ESCAU, EL PROCÉS DE MODIFICACIONS DE LES TITULACIONS I GARANTEIX LA MILLORA CONTÍNUA DE LA SEVA QUALITAT A PARTIR DE L'ANÀLISI DE DADES OBJECTIVES.	25
3.4. EL SGIQ IMPLEMENTAT FACILITA EL PROCÉS D'ACREDITACIÓ DE LES TITULACIONS I ASSEGURA EL SEU DESENVOLUPAMENT SATISFACTORI.	25
3.5. EL SGIQ IMPLEMENTAT ES REVISI PERIÒDICAMENT PER A ANALITZAR LA SEVA ADEQUACIÓ I, SI ESCAU, ES PROPOSA UN PLA DE MILLORA PER OPTIMITZAR-LO.	26
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	27
4.1. EL PROFESSORAT REUNEIX ELS REQUISITS DEL NIVELL DE QUALIFICACIÓ ACADÈMICA EXIGITS PER LES TITULACIONS DEL CENTRE I TÉ SUFICIENT I VALORADA EXPERIÈNCIA DOCENT, INVESTIGADORA I, SI ESCAU, PROFESSIONAL.	27
4.2. EL PROFESSORAT DEL CENTRE ÉS SUFICIENT I DISPOSA DE LA DEDICACIÓ ADEQUADA PER DESENVOLUPAR LES SEVES FUNCIONS I ATENDRE ELS ESTUDIANTS.	27
4.3. LA INSTITUCIÓ OFEREIX SUPORT I OPORTUNITATS PER A MILLORAR LA QUALITAT DE L'ACTIVITAT DOCENT DEL PROFESSORAT	28
ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE	33
5.1. ELS SERVEIS D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA SUPORTEN ADEQUADAMENT EL PROCÉS D'APRENENTATGE I ELS D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL FACILITEN LA INCORPORACIÓ AL MERCAT LABORAL.	33
5.2. ELS RECURSOS MATERIALS DISPONIBLES SÓN ADEQUATS AL NOMBRE D'ESTUDIANTS I A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ.	36
ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	40
6.1. LES ACTIVITATS DE FORMACIÓ SÓN COHERENTS AMB ELS RESULTATS D'APRENENTATGE PRETESOS QUE CORRESPONEN AL NIVELL DEL MECES ADEQUAT PER A LA TITULACIÓ.	40
6.2. EL SISTEMA D'AVALUACIÓ PERMET UNA CERTIFICACIÓ FIABLE DELS RESULTATS D'APRENENTATGE PRETESOS I ÉS PÚBLIC.	40
6.3. ELS VALORS DELS INDICADORS ACADÈMICS SÓN ADEQUATS PER A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ.	42
6.4. ELS VALORS DELS INDICADORS D'INSERCIÓ LABORAL SÓN ADEQUATS PER A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ	42

4. VALORACIÓ FINAL, PROPOSTES DE MILLORA I BONES PRÀCTIQUES.....	44
5. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES.....	59
ANNEX A: ESCOLA TÈCNICA SUPERIOR D'ENGINYERIA QUÍMICA (ETSEQ)	63
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	63
4.3. LA INSTITUCIÓ OFEREIX SUPORT I OPORTUNITATS PER A MILLORAR LA QUALITAT DE L'ACTIVITAT DOCENT DEL PROFESSORAT	63
ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE.....	70
5.1. ELS SERVEIS D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA SUPORTEN ADEQUADAMENT EL PROCÉS D'APRENTATGE I ELS D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL FACILITEN LA INCORPORACIÓ AL MERCAT LABORAL.	70
5.2. ELS RECURSOS MATERIALS DISPONIBLES SÓN ADEQUATS AL NOMBRE D'ESTUDIANTS I A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ.	78
ANNEX B: MÀSTER EN NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA.....	81
ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	81
1.1. EL PERFIL DE COMPETÈNCIES DE LA TITULACIÓ ÉS CONSISTENT AMB ELS REQUISITS DE LA DISCIPLINA I AMB EL NIVELL FORMATIU CORRESPONENT DEL MECES.	81
1.2. EL PLA D'ESTUDIS I L'ESTRUCTURA DEL CURRÍCULUM SÓN COHERENTS AMB EL PERFIL DE COMPETÈNCIES I AMB ELS OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ.	81
1.3. ELS ESTUDIANTS ADMESOS TENEN EL PERFIL D'INGRÉS ADEQUAT PER A LA TITULACIÓ I EL SEU NOMBRE ÉS COHERENT AMB LES PLACES OFERTES.	81
1.4. LA TITULACIÓ DISPOSA DE MECANISMES DE COORDINACIÓ ADEQUATS.	87
ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	88
ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE.....	101
5.1. ELS SERVEIS D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA SUPORTEN ADEQUADAMENT EL PROCÉS D'APRENTATGE I ELS D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL FACILITEN LA INCORPORACIÓ AL MERCAT LABORAL.	101
5.2. ELS RECURSOS MATERIALS DISPONIBLES SÓN ADEQUATS AL NOMBRE D'ESTUDIANTS I A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ.	102
ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	103
6.1. LES ACTIVITATS DE FORMACIÓ SÓN COHERENTS AMB ELS RESULTATS D'APRENTATGE PRETESOS QUE CORRESPONEN AL NIVELL DEL MECES ADEQUAT PER A LA TITULACIÓ.	103
6.2. EL SISTEMA D'AVALUACIÓ PERMET UNA CERTIFICACIÓ FIABLE DELS RESULTATS D'APRENTATGE PRETESOS I ÉS PÚBLIC.	103
6.3. ELS VALORS DELS INDICADORS ACADÈMICS SÓN ADEQUATS PER A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ.....	111
6.4. ELS VALORS DELS INDICADORS D'INSERCIÓ LABORAL SÓN ADEQUATS PER A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ	115



0. Dades identificadores

Universitat	Universitat Rovira i Virgili
Nom del Centre	Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ)
Dades de contacte	Josep Bonet Àvalos, director de l'ETSEQ Av. Països Catalans, 26 43007 Tarragona (Catalunya, Espanya) 977 55 97 00, diretseq@urv.cat

Responsables de l'elaboració de l'Informe de Seguiment		
Nom i cognoms	Càrrec	Responsabilitat
Sandra Contreras Iglesias	Coordinadora del màster en Enginyeria Ambiental i Producció Sostenible	Apartats de l'informe que fan referència a la titulació.
Jordi Riu Rusell	Coordinador del màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera	Apartats de l'informe que fan referència a la titulació.
Alberto Coronas Salcedo	Coordinador del màster en Tecnologies de Climatització i Eficiència Energètica en Edificis	Apartats de l'informe que fan referència a la titulació.
Josep Bonet Àvalos	Director de l'ETSEQ	Apartats de l'informe que fan referència al centre.
Allan Mackie	Sots-director de l'ETSEQ	Apartats de l'informe que fan referència al centre i mobilitat.
Anton Vernet Peña	Secretari de l'ETSEQ Responsable del Sistema Intern de la Garantia de la Qualitat	Apartats de l'informe que fan referència al centre i a la implantació del SIGQ.
Carme Pérez Pont	Tècnica de Suport a la Qualitat Docent de l'ETSEQ	Suport en els apartats de l'informe que fan referència al centre i a la implantació del SIGQ.



Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implantació	Responsable ensenyament/ Coordinador de màster
GRAUS				
Enginyeria Agroalimentària	2501491	240	2010-11	Maria Montserrat Ferrando Cogollos
Enginyeria Mecànica	2501675	240	2010-11	Francesc Ferrando Piera
Enginyeria Química	2501676	240	2010-11	Francisco Medina Cabello
MÀSTERS (coordinats per la URV)				
Enginyeria Ambiental i Producció Sostenible	4312780	60	2011-12	Sandra Contreras Iglesias
Enginyeria Química (en extinció)	4312768	90	2011-12	Frank Erich Stüber
Enginyeria Química	4314039	90	2013-14	Frank Erich Stüber
Nanociència i Nanotecnologia (en extinció)	4312451	60	2010-11	Jordi Riu Rusell
Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera	4313876	60	2013-14	Jordi Riu Rusell
Prevenió de Riscos Laborals	4311422	60	2009-10	Magdalena Constantí Garriga
Tecnologies de Climatització i Eficiència Energètica en Edificis	4311425	60	2010-11	Alberto Coronas Salcedo

A més, a l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ), s'imparteix també el màster interuniversitari d'Enginyeria Termodinàmica de Fluids.

1. Presentació del centre

L'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ) és un centre singular, tan dins de la Universitat Rovira i Virgili, com dins del panorama universitari espanyol, en tractar-se de la única Escola d'Enginyeria Química de l'Estat. Aquesta singularitat neix de la visió, assumida pels seus membres, de ser un centre d'excel·lència i de referència a l'àmbit de l'Enginyeria Química a Catalunya, Espanya i Europa, amb projecció prioritària a la Mediterrània. Aquesta excel·lència, que es concreta tant a l'àmbit de l'educació com de la recerca i la transferència, que s'ha ampliat amb la incorporació de nous ensenyaments d'Enginyeria Mecànica i Enginyeria Agroalimentària, així com de diferents màsters. Així mateix, la perdurabilitat d'aquesta excel·lència es basa en la millora contínua, fruit dels mecanismes de gestió i ús racional dels recursos.

Un dels indicadors de que l'ETSEQ està en el camí de l'excel·lència és la voluntat d'obtenir acreditacions internacionals en tots els nostres ensenyaments. Prova d'això és l'interès per obtenir el *label* EUR-ACE als ensenyaments de Grau d'Enginyeria Química, Grau d'Enginyeria Mecànica i Màster en Enginyeria Química, durant el 2015, coincidint amb l'acreditació d'aquests ensenyaments. Pel que fa al Grau d'Enginyeria Agroalimentària, esperem iniciar el procés d'obtenció del *label* EUR-ACE en el moment que tinguem un nombre significatiu d'egressats que ens permeti fer l'avaluació en condicions. Juntament amb EUR-ACE, el Centre, vol obtenir l'acreditació IChemE pel grau i Màster en Enginyeria Química i buscarà acreditacions equivalents tant pel Grau d'Enginyeria Mecànica com del Grau d'Enginyeria Agroalimentària. El model educatiu del centre ens ha permès entrar a formar part durant la primavera del 2014, de la iniciativa CDIO (www.cdio.org), que aplega un conjunt d'universitats del món liderades pel MIT, que creuen que la millor manera d'educar enginyers és fer-los participar del procés de *Concebre, Dissenyar, Implementar i Operar* els sistemes, equips i processos propis de les seves especialitats. Els plans d'estudis associats al CDIO es comprometen a desenvolupar 12 estàndards que posen de manifest les tendències actuals suggerides també per agències com AVET o ENAEE. Esperem que la voluntat transformadora impulsada per l'adhesió dels 12 estàndards del CDIO farà que en el futur tinguem enginyers més eficaços, més compromesos amb la societat i més capaços d'interaccionar amb un món cada cop més complex.

La missió de l'ETSEQ és formar professionals capacitats, innovadors, versàtils i competitius, capaços de treballar en equip, de liderar grups i de participar efectivament i de forma autònoma en activitats de recerca, desenvolupament, innovació i transferència. És també missió de l'Escola contribuir al desenvolupament i difusió del coneixement i de la tecnologia en l'àmbit de l'Enginyeria Química, l'Enginyeria Mecànica i l'Enginyeria Agroalimentària.

L'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química compta amb una pàgina web: <http://www.etseq.urv.es>

Història

L'any 1973 s'adscriu a la Universitat Politècnica de Catalunya (llavors U. P. B.) l'Escola Universitària d'Enginyeria Tècnica industrial de Tarragona, derivada de la que fou Universitat Laboral fundada pel Ministeri de Treball l'any 1956. Aquesta Escola ofería estudis de Peritatge Industrial en les especialitats de Mecànica, Electricitat i Química a partir del curs 1961-62.

Dins del marc de la Llei de Reforma Universitària, la Universitat de Barcelona crea la Divisió VII que incorpora tots els centres universitaris de Tarragona i Reus, entre els quals hi havia la Facultat de Química que desenvolupava l'especialitat de Química Industrial. Més endavant

acollirà també els centres universitaris de nova creació, entre ells l'Escola Universitària d'Informàtica de Tarragona. La creació de la Universitat Rovira i Virgili (Parlament de Catalunya, 1991) va permetre que des del curs 1993-94 s'impartís a Tarragona uns estudis superiors d'Enginyeria Química (EQ) així com l'Enginyeria Tècnica Industrial, especialitat en Química Industrial (ETIQI), hereva de l'antic Peritatge Industrial en l'especialitat. Aquests estudis es dugueren a terme inicialment a l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria i, des de 1995, a l'actual Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ), creada en aquell moment. El trasllat a les noves instal·lacions situades a St. Pere de Sescelades va ser al curs 2001-2002.

Més tard, al curs 2003-04, es van implantar a l'ETSEQ els estudis d'Enginyeria Tècnica Industrial, especialitat en Mecànica.

Arran de la nova organització dels ensenyaments universitaris per adaptar-los a l'Espai Europeu d'Educació Superior, des del curs 2006-07 es van començar a impartir els diferents màsters i, a partir del curs 2010-11, s'implanten els Graus en Enginyeria Química, Enginyeria Agroalimentària i Enginyeria Mecànica.

A més dels ensenyaments de grau, l'Escola s'ha posicionat com un referent en estudis de màster, impartint-se en el moment present (any 2014) diferents màsters en l'àmbit de les enginyeries.

Taula 1.1. Evolució dels estudiants matriculats

Titulació	Estudiants matriculats					
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
GRAUS						
ENGINYERIA AGROALIMENTÀRIA	0	14	29	33	48	57
ENGINYERIA MECÀNICA	0	80	138	182	251	290
ENGINYERIA QUÍMICA	0	132	187	245	273	292
MÀSTERS (coordinats per la URV)						
ENGINYERIA AMBIENTAL I PRODUCCIÓ SOSTENIBLE (2011)	0	0	26	15	14	12
ENGINYERIA QUÍMICA (2011) - En extinció -	0	0	15	35	20	4
ENGINYERIA QUÍMICA (2013)	0	0	0	0	27	50
NANOCIÈNCIA I NANOTECNOLOGIA (2010) - En extinció -	0	14	18	20		2
NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013)	0	0	0	0	24	18
PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	33	57	44	58	25	46
TECNOLOGIES DE CLIMATITZACIÓ I EFICIÈNCIA ENERGÈTICA EN EDIFICIS (2010)	0	18	24	15	22	14
TOTAL	33	315	481	603	704	785

Font: URV en Xifres. Informes: ACRG03 i ACRM03 en data 18.11.2014

Així mateix, referent al nombre de graduats, per al curs 2013-14 únicament es pot mostrar una petita evolució de dos cursos en el grau d'Enginyeria Química i, els primers titulats de l'Enginyeria

Mecànica i Enginyeria Agroalimentària, que es van implantar el curs 2010-11. Aquestes serien les dades:

Taula 1.2. Evolució dels nombre de titulats

Titulació	Titulats				
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
GRAUS					
ENGINYERIA AGROALIMENTÀRIA	0	0	0	0	1
ENGINYERIA MECÀNICA	0	0	0	0	7
ENGINYERIA QUÍMICA	0	0	0	32	36
MÀSTERS (coordinats per la URV)					
TECNOLOGIES DE CLIMATITZACIÓ I EFICIÈNCIA ENERGÈTICA EN EDIFICIS (2010)	0	11	15	14	16
ENGINYERIA AMBIENTAL I PRODUCCIÓ SOSTENIBLE (2011)	0	0	21	12	13
ENGINYERIA QUÍMICA (2011)	0	0	0	13	15
PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	30	49	36	51	19
NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013)	0	0	0	0	20
TOTAL	30	60	72	122	127

Font: URV en Xifres. Informes: ACRG11 i ACRM09 en data 18.11.2014

Pel que fa al professorat amb docència a graus i màsters de l'ETSEQ, el nombre de docents ha experimentat un lleuger augment en els darrers anys fins a situar-se en 427 professors/res el curs 2013-14. Si els mostrem per titulacions, podem veure més professors ja que aquests poden donar docència a més d'una titulació:

Taula 1.3. Evolució del nombre de professorat amb docència

Titulació	Professors				
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
GRAUS					
ENGINYERIA AGROALIMENTÀRIA	0	48	62	79	97
ENGINYERIA MECÀNICA	0	23	34	53	60
ENGINYERIA QUÍMICA	0	60	82	109	107
MÀSTERS (coordinats per la URV)					
ENGINYERIA AMBIENTAL I PRODUCCIÓ SOSTENIBLE (2011)	0	0	29	29	27
ENGINYERIA QUÍMICA (2011) - En extinció -	0	0	30	23	26
ENGINYERIA QUÍMICA (2013)	0	0	0	0	22
NANOCIÈNCIA I NANOTECNOLOGIA (2010) - En extinció -	0	27	27	38	0
NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013)	0	0	0	0	43
PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	7	21	22	23	19
TECNOLOGIES DE CLIMATITZACIÓ I EFICIÈNCIA ENERGÈTICA EN EDIFICIS (2010)	0	26	24	31	26
TOTAL	7	205	310	385	427

Font: Docnet en data 03.12.2014

Presentació de les titulacions incloses a l'informe de seguiment

El **Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de frontera (MNMP)** es va implantar aquest curs 2013-14. Consta de 60 ECTS, està adscrit a la branca de coneixement d'Enginyeria i Arquitectura, té una orientació de recerca i, s'imparteix de forma presencial en anglès. Va extingir el màster en Nanociència i Nanotecnologia (NANO) implantat el curs 2006-07.

L'[Informe d'avaluació de la sol·licitud de verificació del títol](#) no contenia cap recomanació per part de la Comissió avaluadora.

La càrrega docent en crèdits del curs 2013-14 es va distribuir entre els següents departaments implicats:

- Departament d' Enginyeria Química: 44,95
- Departament de Química Analítica i Química Orgànica: 25,45
- Departament de Química Física i Inorgànica: 23,35
- Departament de Bioquímica i Biotecnologia: 8

La resta de titulacions del centre no formen part d'aquest informe de seguiment per diferents motius:

- Donat que van acreditar-se aquest curs i, per tant, el seguiment del curs 2013-14 queda substituït per l'informe d'acreditació presentat. En el cas del Grau d'Enginyeria Agroalimentària i Màster en Prevenció de Riscos Laborals, van presentar el seu informe d'acreditació el mes de desembre de 2014 i el Grau d'Enginyeria Química, el Grau d'Enginyeria Mecànica i el Màster d'Enginyeria Química, el mes de juliol de 2015, els quals també van optar al label EUR-ACE.
- Per l'extinció dels mateixos, es el cas del Màster de Tecnologies de la Climatització i Eficiència Energètica en Edificis (MTCEEE) i Màster d'Enginyeria Ambiental i Producció Sostenible (MEAPS), dels quals s'ha elaborat un informe que abasta els cursos acadèmics fins a la seva extinció.

2. Procés d'elaboració de l'informe

Per a l'elaboració de l'Informe de seguiment s'ha pres com a referència el procés *PR-ETSEQ-003 Procés de seguiment i millora de les titulacions* del SIGQ, que detalla el procés de seguiment de les titulacions a la URV que s'estructura en tres nivells d'anàlisi: l'ensenyament, el centre i la universitat. En l'Informe es combinen dos nivells d'anàlisi, el dels ensenyaments i el del centre. En el procés de confecció de l'informe es poden diferenciar les següents fases:

1. Recollida d'informació

La recollida de la informació de tipus transversal a tota la URV ha estat coordinada pel Gabinet Tècnic del Rectorat de la URV i vehiculada a través de l'aplicatiu web Sínia. La informació específica del centre ha estat recollida per la TSQD de l'ETSEQ.

Per a la recollida de la informació relacionada amb la satisfacció dels diferents grups d'interès s'han utilitzat els instruments que es recullen en l'estàndard 3 del present informe.

2. Elaboració de l'informe

La responsabilitat en l'elaboració del present informe ha estat assumida pel Comitè d'Avaluació Intern (CAI) format pels membres de la Comissió de Qualitat que ha recollit les opinions de diferents agents externs, alumnes, PAS i PDI.

Pels apartats concrets relacionats amb els títols a avaluar, el coordinador del Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera (Jordi Riu Rusell) ha tingut un paper destacat en la seva redacció.

A més, s'ha comptat amb la participació de la Unitat de Qualitat del Gabinet Tècnic del Rectorat (GTR) i el Servei de Recursos Educatius (SREd) de la URV.

En la fase de recollida de la informació s'ha comptat també amb la col·laboració de: l'alumnat i titulats de l'ETSEQ, l'Internacional Center, l'Oficina de Suport a la Direcció de l'ETSEQ, la Secretaria de l'ETSEQ, el Servei de Recursos Humans i l'Escola de Postgrau i Doctorat, el Centre d'Atenció al Estudiants, el Servei de Gestió Acadèmica i el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), entre d'altres.

Aquest informe s'ha estructurat de tal manera que les valoracions dels diferents estàndards s'han fet de forma comuna en els casos que ha estat possible, i diferenciada a través del nom de la titulació quan aquestes requerien de comentaris específics per titulació.

D'altra banda, pel que fa a les taules que justifiquen les valoracions, s'ha elaborat un annex per la informació genèrica del centre i un per la titulació:

- [Annex A](#): Dades a nivell de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ)
- [Annex B](#): Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera (MNMP)



3. Valoració de l'assoliment dels estàndards

A continuació es realitza una argumentació, basada en evidències sobre el grau d'assoliment dels estàndards. Per a cada un d'ells, es fa una valoració fent referència directa a les dades més significatives que posen de manifest el compliment dels estàndards. El detall complet d'evidències es troba en l'apartat 6 del present informe.



Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

"El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES".

	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
MNMP	X				

Les evidències d'aquest estàndard es troben a l'[Annex A](#) per l'ETSEQ i a l'[Annex B](#) pel MNMP.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, es duu a terme en tres nivells de concreció diferents: la Memòria per a la Verificació de la Titulació, la Guia Docent i el Pla de Treball.

El vídeo següent és un tutorial sobre la Guia Docent de la Titulació i del Pla de Treball, disponible públicament pels agents implicats:

[Vídeo de la planificació docent a la URV](#)

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, es concreta amb la **Memòria Oficial del Títol**, aquesta està pública a l'apartat de Qualitat del centre.

Taula E1.1. Enllaços a la memòria del títol

Denominació	Memòria Oficial del Títol
	<i>Enllaç memòria del títol</i>
GRAUS	
Enginyeria Agroalimentària	http://www.etseq.urv.es/9etseq/uploads/2015.02.17MemoriaGEASEDE_despresrevisi%C3%B3SGU.02.17memoriageasede_despresrevisi%C3%B33sgu.pdf
Enginyeria Mecànica	http://www.etseq.urv.es/9etseq/uploads/2015.05.20_%20Memoria_GE_M_Actualitz_14_15_vacred_SEDE_vdef.05.20_%20memoria_gem_actualitz_14_15_vacred_sede_vdef.pdf
Enginyeria Química	http://www.etseq.urv.es/9etseq/uploads/2015.05.20%20Memoria_GEQ_Actualitz_14_15_vacred_SEDE_vdef.05.20%20memoria_geq_actualitz_14_15_vacred_sede_vdef.pdf



Denominació	Memòria Oficial del Títol
	<i>Enllaç memòria del títol</i>
MÀSTERS (coordinats per la URV)	
Enginyeria Ambiental i Producció Sostenible	http://www.etseq.urv.es/9etseq/uploads/2011.07.13%20Memoria%20verificacio%20MEAPS_SEDE.07.13%20memoria%20verificacio%20meaps_sede.pdf
Enginyeria Química (2013)	http://www.etseq.urv.es/9etseq/uploads/2013.07.08%20Memoria_MEQ_SEDE_reverificacio.07.08%20memoria_meq_sede_reverificacio.pdf
Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera	http://www.etseq.urv.es/9etseq/uploads/2015.03.26MemoriaverificaciosEDEMNP.03.26memoriaverificaciosedemnp.pdf
Prevenió de Riscos Laborals	http://www.etseq.urv.es/9etseq/uploads/2015.04.14%20Memoria_SEDE_MPRL_modif_def.04.14%20memoria_sede_mprl_modif_def.pdf
Tecnologies de Climatització i Eficiència Energètica en Edificis	http://www.etseq.urv.es/9etseq/uploads/Protocol_sol.licitud_MTCEEE_v_CdG.licitud_mtceee_vcdg.pdf

En un segon nivell es concreta, d'una banda, el **Mapa de Competències**, que és el pla d'estudis de la titulació en forma de competències:

MNMP: http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=20&ensenyament=2070&consulta=mapa_competencies

D'altra banda, les **guies docents** de les assignatures detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució en ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres. Es poden consultar seguint l'enllaç

https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=20&ensenyament=null

Les guies docents han estat emplenades al 100% i publicades abans de la matrícula.

Amb la guia docent i el mapa de competències establert, el/la responsable d'ensenyament o coordinador/a de màster en el seu cas, en col·laboració amb el professorat de la titulació, distribueix les competències i els resultats d'aprenentatge a les assignatures, d'acord amb la Memòria verificada. La revisió de les guies docents, serveix per activar dinàmiques de coordinació docent en el disseny de les assignatures i avaluació per competències.

En el tercer nivell trobem el **Pla de Treball**. Consisteix en concretar (descripció, criteris d'avaluació i temporalització), les activitats rellevants que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasis en les activitats d'avaluació.



1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.

En el mes de març de cada curs (o la data aprovada per la Comissió d'Ordenació Acadèmica) s'obre el primer termini de preinscripció per als màsters. La universitat permet d'obrir terminis addicionals de preinscripció si el màster té places vacants.

Al web de la URV es troba tota la informació que l'estudiant pot necessitar, concretament a:

http://www.urv.cat/masters_oficials/preinscripcio-online.html

En fer la preinscripció, l'estudiant rep un missatge recordant-li que ha de presentar la documentació degudament complimentada abans de finalitzar el termini de preinscripció.

L'Escola de Postgrau i Doctorat de la URV recull les sol·licituds i la documentació dels estudiants estrangers. Un cop finalitzat el termini, aquesta envia tota la documentació recollida a cada Comissió Acadèmica de Màster. La Secretaria del Centre recull les sol·licituds i la documentació dels estudiants nacionals.

Un cop acabat el període de preinscripció cada Comissió Acadèmica de Màster (CAM) es reuneix, revisa la documentació presentada i accepta els estudiants que compleixen els requisits i denega els que no han presentat cap document, o bé la titulació d'accés no és l'adequada. En el cas que el nombre d'estudiants que aconsegueixen els requisits sigui superior al nombre de places, la CAM estableix un barem per a classificar les sol·licituds en funció de l'adequació del perfil d'entrada i/o les qualificacions dels sol·licitants i si convé una entrevista final.

La Secretaria del Centre va donant d'alta als estudiants admesos en el sistema per tal que es puguin matricular.

Als estudiants se'ls envia un correu electrònic amb tota la informació necessària segons la seva situació d'admes, admes pendent o exclòs. Aquesta informació inclou:

- ❖ Adreça web on consultar la situació de la sol·licitud.
- ❖ Terminis de matrícula i l'enllaç per l'automatrícula.
- ❖ Informació respecte la tutoria a fer abans d'automatricular-se.
- ❖ Adreça web on trobar informació respecte els terminis.

Al matricular-se, se'ls lliura una carpeta de la URV amb l'agenda institucional i altra informació, p.e. del Servei Lingüístic o altres serveis de la Universitat.

A més de les accions realitzades per la URV, el coordinador del màster realitza les següents accions d'acollida:

- Realitza aclariments i orientacions telefòniques, correu electrònic i entrevistes, quan sigui necessari (tant sota la demanda de l'estudiant com per part del coordinador, per iniciativa pròpia). Aquests aclariments o orientacions solen ser majoritàriament de tipus acadèmic (elecció d'assignatures optatives, tria del treball fi de màster ...) però poden abastar de molts altres incloent-hi de tipus logístic (ajuda en la tria d'allotjament, posar en contacte alumnes per compartir pis ...).
- Es realitza una sessió d'acollida a l'inici de les classes al màster en la que es presenta el professorat, les dades de contacte, es confirma el calendari, les dates d'exàmens, es resolen dubtes, etc. Aquesta sessió permet resoldre i buscar solucions als dubtes inicials sobre el desenvolupament del màster.

Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera

Tal i com es pot veure a la Taula B.1.3.1, tot i l'alt número d'estudiants preinscrits (102), finalment es van matricular 24 estudiants, no cobrint-se les 30 places ofertes del màster. Aquest fet es deu principalment a que la inscripció als màsters es gratuïta i els alumnes es prescriuen a més d'un màster. L'altra raó es que hi ha una limitació de beques, i hi ha molts estudiants que si no en gaudeixen d'una beca no poden cursar el màster.



Entre els estudiants admesos (27) i els finalment matriculats (24), aquesta distància s'escurça. Dues tercers parts dels estudiants de nou ingrés són homes.

El perfil dels estudiants de nou ingrés (Taula B.1.3.5) es correspon amb un perfil multidisciplinari tal i com està descrit a la memòria del màster, i cobreix àmbits de les ciències naturals, salut i enginyeries, principalment procedents de titulacions de Química, Biotecnologia i Farmàcia. Al ser el primer any d'implantació, els estudiants de nou ingrés i els estudiants són els mateixos. Tenim estudiants dels 5 continents, amb el qual es reforça el caràcter i la vocació internacional del màster. De fet, aquest any 2013 el màster ha obtingut la menció distintiva "International Master's Programme" concedida per l'AGAUR, l'Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de la Recerca, de la Generalitat de Catalunya. Aquesta menció reconeix el grau d'internacionalització del programa de màster a la vegada que dona un impuls a la promoció internacional del mateix.

En relació a la incorporació dels estudiants al màster, és complicat fer un anàlisi en profunditat a través de l'enquesta de satisfacció amb la coordinació del màster, ja que només hi ha dues enquestes valorades, i per una part hi ha alguns ítems amb baixa puntuació (per exemple, 'L'atenció rebuda a través del correu electrònic ha estat adequada' de la Taula B.5.1.1.) però per altra banda els ítems corresponents a si han rebut una atenció personalitzada tenen en tots casos la màxima puntuació.

Propostes de millora: Amb l'objectiu d'augmentar el percentatge d'alumnes internacionals. A partir de mitjans de 2014 el màster es proposa fer tasques de difusió en portals específics com www.masterstudies.com o www.findamasters.com. Així com la participació en les beques de la "Fundación Carolina".

De les enquestes de satisfacció amb la coordinació del màster, s'extreu que els punts amb menor satisfacció es troben en les etapes de contacte inicial, es millorarà el document que el coordinador envia individualment a tots els alumnes (document FAQ – Frequently Asked Questions: http://www.etseq.urv.es/9etseq/uploads/FAQs_Master%20NMP.pdf) quan fan el contacte inicial, fent especial èmfasi en els apartats pitjors valorats.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats.

Pel que fa als **mecanismes de coordinació docent**, a nivell de centre es disposa de:

Coordinador d'assignatura: Totes les assignatures tenen assignat un professor coordinador en el moment de definir el Pla d'Ordenació Acadèmica (POA a partir d'ara) per part dels departaments que tenen assignada la docència, i així es fa constar a la guia docent. Aquest professor és el responsable de l'organització acadèmica de l'assignatura i la persona que vetlla pel bon funcionament de l'assignatura i la seva bona coordinació en temes transversals, així com de l'administració de la mateixa en termes de qualificacions i actes.

Reunions de coordinació de centre: L'equip directiu de l'ETSEQ, constituït per el director, sots-director, secretari, responsables d'ensenyament dels graus (GEA, GEQ i GEM), cap de secretaria, tècnica de suport a la qualitat docent i cap de l'oficina de suport al deganat, es reuneix setmanalment per coordinar les activitats acadèmiques del centre que tenen un impacte sobre els diferents ensenyaments de grau. Les activitats desenvolupades en el marc d'aquestes reunions són diverses i es poden consultar a les actes de les mateixes.

A nivell de màsters, les reunions de coordinació són quinzenals i hi assisteixen el director i els coordinadors de màsters.



Responsables d'ensenyament (RE) i Coordinadors de màster (CM): Són responsables de totes les tasques de gestió del funcionament dels ensenyaments i de la coordinació acadèmica global d'aquests, des de l'elaboració dels horaris a la gestió de les incidències acadèmiques. Com a tals, participen de les reunions de coordinació de centre i reporten la informació directament a la direcció. Particularment, els RE i CM tenen accés al pla de treball de les assignatures dels seus ensenyaments i als espais assignatura de Moodle. El Pla de Treball facilita la distribució òptima de càrrega de treball de l'estudiant al llarg del curs.

Amb el pla de treball a Moodle, el responsable d'ensenyament (o coordinador de màster) extreu informació que li permet establir una coordinació amb el professorat a nivell acadèmic i d'assignatura. D'una banda pot observar les càrregues de treball de l'estudiant a través d'un calendari amb les dates de lliurament. D'altra banda pot observar si les activitats avaluatives donen resposta al perfil competencial de la titulació.

A l'actualitat, la sistematització en l'elaboració de Plans de Treball s'està portant a terme, des de l'ETSEQ en l'àmbit de grau. Exemples de Pla de Treball d'una assignatura es troben a l'espai Moodle de cada assignatura en particular.

Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera

Tal com indica l'opinió dels alumnes extreta de l'enquesta de satisfacció amb el professorat, en la Taula B.1.4.1, les matèries de la titulació han estat ben coordinades entre el professorat, però no tant pel que fa a la superposició de continguts (Taula B.1.4.2).

Propostes de millora MNMP:

Degut a la entrada en vigor de la nova normativa de màster aprovada en el Consell de Govern d'11 de juliol de 2013, la qual crea la Comissió Acadèmica de Màster (CAM) que recull les atribucions d'altres òrgans col·legiats, s'actualitzarà l'Apartat 5.1.2.d) Canvi en els mecanismes de coordinació docent de la Memòria de verificació del màster.

Per millorar la coordinació horitzontal de la titulació, evitar la superposició de continguts i revisar els sistemes avaluatius emprats, es farà una revisió d'aquests aspectes establerts a la memòria de verificació i els utilitzats en la guia docent i espai Moodle.

Es proposa crear un espai Moodle de coordinació de titulació en el que es posaran enllaços a documents clau del màster, com la Memòria de verificació, el SIGQ, Informes de seguiment, etc.

Amb l'objectiu d'homogeneïtzar la presentació dels requeriments d'avaluació de les assignatures del màster, el curs 2015-16 s'iniciarà la implantació del pla de treball en les assignatures del màster.

Per tal d'augmentar el número d'estudiants interessats en el màster, es realitzarà una acció de captació dirigida a estudiants de grau del Campus Sescelades.



1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Les normatives que afecten als estudiants estan públiques a la web de la URV:
<http://www.urv.cat/universitat/normatives/activitat.html#docencia>

Aquestes normatives es plasmen en uns tràmits administratius, que detallen el procediment i sol·licitud al tràmit al qual fan referència:

http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratius/index.html

D'altra banda, les normatives i reglaments propis de l'ETSEQ la podem trobar a l'apartat de "Normatives" de la seva web:

http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/104-normativa_etseq.html

L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.



Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

"La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat".

	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
MNMP	X				

Les evidències d'aquest estàndard es troben a l'[Annex A](#) per l'ETSEQ i a l'[Annex B](#) pel MNMP.

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.

La informació general sobre les titulacions impartides en l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ) es pot trobar a través de la web de la Universitat. En el cas dels graus, es pot trobar concretament a la pàgina:

http://www.urv.cat/estudis/1er_i_2n_cicle/index.html

I en el cas dels màsters, l'enllaç és el següent:

http://www.urv.cat/masters_oficials/masters_oficials.html

Per a cada titulació, a través d'aquest enllaç, seleccionant el títol en concret, es pot accedir a una descripció general de la titulació, que inclou accessos al RUCT, al BOE on es publica el títol i, en el cas d'habilitar a una professió regulada, a la Ordre CIN corresponent (o a la resolució amb recomanacions en el cas del Màster d'Enginyeria Química) i l'accés a les normatives pròpies de centre en relació al Treball de Fi de Grau/Màster, i si és el cas, a les Pràctiques Externes. També s'inclou un accés a l'apartat de Qualitat de la web de l'Escola:

http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/103-qualitat.html.

Amb aquesta apartat l'ETSEQ facilita l'accés a la informació sobre la garantia de la qualitat: la Política de Qualitat del Centre, el Manual de Qualitat del Centre –que inclou la definició i abast del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) en què s'emmarquen les titulacions i els processos que en formen part -, la darrera versió de les memòries verificades/modificades de les titulacions, els Informes de seguiment de les titulacions i del centre, els Informes d'Acreditació, els indicadors de seguiment dels ensenyaments que s'hi imparteixen, informació sobre els resultats del seguiment i acreditació si s'escau, a més d'altres documents o informació d'interès relatives als processos de garantia de qualitat del centre. D'aquesta manera, la informació està disponible per a tots els agents implicats, tant interns com externs a la Universitat, i per al públic en general.



Tota aquesta informació es revisa i actualitza anualment, o bé quan es genera nova informació que es consideri necessari incloure, segons l'establert

A l'Annex Estàndard 2 del present informe s'inclou una taula d'enllaços per facilitar la localització de la informació pública, disponible a la web de la URV.

Els criteris de garantia de la qualitat sobre la informació pública s'han contemplat en el disseny i desenvolupament del procés *P.1.6-01 Publicació d'informació sobre titulacions* del SIGQ del centre. I la Universitat i el Centre disposen de mecanismes que permeten garantir la publicació periòdica d'informació actualitzada relativa a les titulacions i als programes.

Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera

En relació als resultats obtinguts en l'Enquesta de Titulats del Màster elaborada pel centre, tal com es pot veure en les taules Taula B.2.1.1 i B.2.1.2 l'opinió en relació a l'adequació de la Informació rebuda al llarg de la titulació (matrícula, desenvolupament operatiu de la titulació, mobilitat, resultats, Pràctiques Externes i Treball de Fi de Màster) és d'un 5.15 sobre 7, resultats semblants als obtinguts en l'Enquesta sobre l'organització del màster.

Propostes de millora:

Redissenyar la pàgina web del centre a nivell de màsters per tal de fer-la més atractiva de cara a captar més estudiants i facilitar l'accés a la informació.



Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

"La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació".

	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
MNMP	X				

Les evidències d'aquest estàndard es troben a l'[Annex A](#) per l'ETSEQ i a l'[Annex B](#) pel MNMP.

La URV ha definit la seva política i estratègia de qualitat docent, així com les responsabilitats en la garantia de la qualitat dels ensenyaments. Dins d'aquest context, l'ETSEQ ha dissenyat i aprovat el Manual de qualitat del Centre, on es defineixen i documenten els processos que conformen el seu Sistema de Garantia Interna de la Qualitat.

El/la director/a designa el/la Responsable del SIGQ de l'Escola (en endavant RSIGQ) que s'encarrega que s'estableixin, implantin i mantinguin els processos necessaris per al desenvolupament del SIGQ del centre i informa l'equip de direcció sobre l'acompliment del SIGQ i de qualsevol necessitat de millora.

El Gabinet Tècnic de Rectorat dona suport al procés d'implantació, revisió i millora del SIGQ dels centres de la Universitat, aportant documentació genèrica i col·laborant en la seva revisió i seguiment.

L'ETSEQ va començar a treballar en la implantació del Sistema Intern de Gestió de la Qualitat el curs 2009-10. En la implantació del SIGQ al centre han intervingut diversos agents amb la voluntat d'involucrar en el foment de la cultura de la qualitat el màxim nombre de col·lectius de la comunitat universitària.

Una figura clau en el procés d'implantació del SIGQ ha estat la Comissió de Qualitat de l'ETSEQ, que en els processos d'acreditació fa les funcions de CAI, està integrada per:

- El/la director/a, que la presideix
- El/la sots-director/a.
- El/la responsable del SIGQ.
- El/la secretari/ària.
- Els/les responsables d'ensenyament de Grau.
- Els/les coordinadors de Màster.
- El/la coordinadora de PAT
- El/la director/a del Departament d'Enginyeria Química
- El/la director/a del Departament d'Enginyeria Mecànica
- Un estudiant de grau l'ETSEQ.
- Un estudiant de màster l'ETSEQ.
- El/la cap de secretaria de l'ETSEQ.
- El/la Tècnic/a de l'Oficina de Suport a la Direcció de l'ETSEQ
- El/la Tècnic/a de Qualitat de l'ETSEQ, com a secretaria tècnica



Des de la implantació de les primeres titulacions a l'ETSEQ fins a l'actualitat, s'han assolit els següents objectius:

- Definir i aprovar la **Política de qualitat de l'ETSEQ**, aprovada per Junta d'Escola el 24 de març de 2010. Es revisa i aprova en Junta de Centre anualment, i la darrera revisió es fa pública a l'apartat de [Qualitat](#) de la web del centre.

- Dissenyar, aprovar i implantar el **Manual de qualitat de l'ETSEQ**, aprovat per Junta d'Escola el 12 de juny de 2012. El Manual es fa públic a través de la [pàgina web del centre](#), en l'apartat de [Qualitat](#). S'ha revisat i aprovat en Junta de Centre recentment, el 04/12/2014.

- Crear un espai web on fer públics els documents relacionats amb el **seguiment** de la qualitat d'acord amb les directrius de l'AQU:

http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/103-qualitat.html

Els processos del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) han permès fer un seguiment acurat de les nostres titulacions. La informació qualitativa, derivada d'aquest sistema, ens ha aportat les dades necessàries per poder analitzar el desenvolupament de les mateixes.

La principal evidència de la idoneïtat d'aquest sistema ha estat l'obtenció dels informes favorables d'avaluació dels títols que hi ha actualment implantats:

Dates Informes d'avaluació externa de les titulacions de l'ETSEQ					
Denominació	Verificació	Autorització	Seguiment	Última Modificació	Acreditació
GRAUS					
Enginyeria Agroalimentària	07/06/2013	21/01/2013	29/11/2012	13/03/2015	01/06/2015
Enginyeria Mecànica	07/06/2013	21/01/2013	28/11/2013	26/06/2015	
Enginyeria Química	07/06/2013	21/01/2013		22/07/2015	
MÀSTERS (coordinats per la URV)					
Enginyeria Ambiental i Producció Sostenible	23/11/2012	21/05/2013			
Enginyeria Química (en extinció)	23/11/2012	21/05/2013			
Enginyeria Química	23/05/2014	28/02/2014			
Nanociència i Nanotecnologia (en extinció)	16/12/2011	20/12/2010			
Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera	23/05/2014	28/02/2014			
Prevençió de Riscos Laborals	12/11/2010	24/05/2011	28/11/2013	14/04/2015	01/06/2015
Tecnologies de Climatització i Eficiència Energètica en Edificis	12/11/2010	16/07/2010			



3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.

En el procés P.1.1-01 *Procés per garantir la qualitat dels programes formatius* es descriuen els mecanismes implantats a la URV per assegurar la participació de tots els grups d'interès en el disseny i aprovació dels programes formatius amb l'objectiu de garantir la màxima qualitat de les noves propostes de titulació. Els mecanismes posats en marxa permeten el disseny i aprovació dels programes formatius, amb l'objectiu de mantenir i renovar adequadament l'oferta de la universitat, i en concret, la del centre.

El procés contempla que abans de trametre qualsevol proposta de nova titulació a verificar, cal sotmetre-la a l'aprovació de diferents òrgans de govern a nivell de centre i d'universitat. Cal destacar que tant en el Consell de Govern com en la Junta de Centre hi ha una representació de tots els col·lectius de la comunitat universitària.

La principal evidència de la idoneïtat d'aquest procés ha estat l'obtenció dels informes favorables de verificació dels títols que hi ha actualment implantats.

Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera

L'[Informe d'avaluació de la sol·licitud de verificació del títol](#) no contenia cap recomanació per part de la Comissió avaluadora.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

La implantació del SIGQ ha facilitat la posada en marxa en alguns casos, i el manteniment i millora en d'altres casos, de diferents instruments i procediments per a recollir la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès i els resultats per a la gestió eficient de les titulacions.

El seguiment i anàlisi dels resultats d'aquests instruments es realitza d'acord amb el procés "P.1.5-01 *Procés d'anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu*".

També, com a instrument de recollida de la satisfacció, es té en compte la informació recollida de les consultes, queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions ("P.1.2.-07 *Procés de gestió de les reclamacions, incidències, suggeriments i felicitacions*").

Actualment el centre compta amb els següents instruments per a la recollida d'informació relacionada amb la satisfacció del diferents grups d'interès:

Taula 1 E3.2. Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès

Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès		
Instrument	Grau	Màster
Bústia de suggeriments	X	X
Enquesta al professorat de la titulació	X	X
Enquesta al responsable d'ensenyament de la titulació (només per l'Acreditació)	X	X
Enquesta del procés de matrícula dels estudiants als graus (SGA)	X	
Enquesta d'inserció laboral i de satisfacció d'egressats (coordinada per AQU)	X	X



Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès		
Enquesta de titulats	X	X
Estudi de primer curs primer quadrimestre (1Q1R). Adreçat als estudiants de nou accés de grau	X	
Estudi de Percepció de la Docència (EPD). Adreçat als estudiants de grau	X	
Enquesta de coordinació del màster		X
Enquestes de valoració de l'activitat docent (enquesta PDI)	X	X
Enquesta de satisfacció amb el Pla d'Acció Tutorial (per a estudiants)	X	
Enquesta de satisfacció amb el Pla d'Acció Tutorial (per als tutors/es)	X	
Enquestes CAE sobre el servei d'orientació professional	X	X
Enquesta de satisfacció amb les Pràctiques Externes	X	X
Enquesta de satisfacció amb Treball de Fi de Grau/Màster	X	X

Font: Elaboració pròpia 12.12.2014

Els resultats de totes les enquestes s'incorporen al procés P.1.5-01 Procés d'anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu.

Des del Vicerectorat d'Avaluació de la Qualitat s'ha iniciat un projecte que implica a tots els centres de la URV i als serveis centrals per analitzar les enquestes de satisfacció adreçades a estudiants. L'objectiu és donar coherència al procés, minimitzar el nombre d'enquestes, evitar solapaments amb les preguntes, simplificar i informatitzar el procés de recollida de dades, i calendaritzar adequadament cada enquesta. Aquest nou projecte és una línia prioritària dintre el Pla de Qualitat que la URV està dissenyant pel 2014-2017.

Pel que fa al procés de recollida dels resultats, cal destacar la implantació de l'aplicatiu web Sínia-net que agrupa tota la informació dels processos i resultats de la URV que poden ser d'interès per a la gestió universitària. Sínia-net no només centralitza tota la informació sinó que la relaciona en forma de taules i gràfics dinàmics per tal de facilitar l'anàlisi de la informació i contribuir a una presa de decisions més objectiva basada en dades.

Aquesta aplicació, que es posa a l'abast de la comunitat universitària a través de la intranet de la URV, compta amb un bloc d'informes i consultes específiques per al seguiment de la qualitat i acreditació de les titulacions de la URV.

Els principals indicadors principals de les titulacions es troben públics a l'apartat de Qualitat de la web del centre: http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/103-qualitat.html

Anàlisi dels instruments de recollida de la satisfacció dels grups d'interès

El nivell de participació de les enquestes i les dades obtingudes a partir de les mateixes, les comentem per col·lectius:

- Estudiants:
 - o Enquestes de valoració de l'activitat docent: no es disposa dada
 - o Enquestes CAE sobre el servei d'orientació professional: no es disposa dada
- Titulats:
 - o Enquesta de titulats: MNMP: 65%
- PDI:
 - o Enquesta al professorat de la titulació: MNMP: 21%

Malgrat que les enquestes ens permeten obtenir informació molt valuosa sobre l'opinió dels estudiants, i que s'han fet esforços per augmentar la participació, el nivell aconseguït es inferior al que es consideraria representatiu. En el cas de les enquestes que es realitzen de forma presencial, com la de titulats, el nivell de participació es més elevat, però representa un esforç major en l'obtenció dels resultats.

Aquest curs 2013/14, ha estat la primera edició de l'enquesta de satisfacció del professorat respecte a la titulació. Aquesta s'ha dirigit a tot el professorat que té assignació docent en la titulació.

Pel que fa a l'ús de la bústia de suggeriments (<http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/106-contacte.html>) des de la seva posta en funcionament fa tres cursos, ha estat poc utilitzada. En general, tractant-se d'una universitat petita, hi ha molts alumnes que prefereixen dirigir-se personalment al professorat, tutors, secretaria, OSD o membres de la direcció del centre. No obstant, hem tingut alguna entrada a la bústia de suggeriments d'estudiants que volien fer arribar a la direcció informació mantenint l'anonimat, com per exemple, pràctiques fraudulentament emprades per alumnes durant els exàmens. Aquest cas concret ens va permetre actuar contra aquests tipus de pràctiques, i fins i tot influir a la URV per que elaborés unes recomanacions d'actuació per tractar el tema del frau. Per tant, creiem que és una eina important que pot permetre a estar en contacte amb la vida acadèmica.

Proposta de millora:

Traslladar als Serveis centrals de la Universitat per tal que Sínia generi un Informe de participació de l'Enquesta de PDI.

Traslladar als Serveis centrals de la Universitat per conèixer les dades de participació de les enquestes de les sessions individuals i tallers d'orientació professionals, desgregades per titulació.

Per poder augmentar el percentatge de participació en les diferents enquestes, ens proposem fer més difusió de les mateixes. Pel que fa a l'enquesta institucional farem un recordatori a mig curs a través de la plataforma virtual Moodle i, per l'enquesta de titulats, farem un recordatori a final de curs via correu electrònic.

3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.

El procés "P.1.5-01 Procés d'anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu" del SIGQ del centre descriu la sistemàtica per realitzar el seguiment periòdic de les titulacions. La finalitat d'aquest seguiment és detectar i identificar punts forts i febles i, proposar accions de millora que garanteixin la qualitat dels programes formatius.

El/la responsable de portar a terme el seguiment de la qualitat del conjunt de titulacions de l'Escola, dels processos del SIGQ, així com dels aspectes globals de qualitat que afecten tota el centre, és el/la Responsable del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (RSIGQ).

Per a portar a terme el seguiment de les titulacions, el/la Responsable de la Titulació i/o el/la Coordinador/a de Màster i, el RSIGQ compten amb el suport del Tècnic/a de Suport a la Qualitat Docent (TSQD), les unitats i responsables dels processos analitzats en el seguiment/acreditació de la titulació i, el Gabinet Tècnic del Rectorat.

Al llarg del curs, el/la TSQD s'encarrega de recopilar i tractar, si cal, la informació i dades necessàries per a portar a terme el seguiment de la qualitat de les titulacions de la Facultat. La URV disposa del Sistema Integrat d'Informació i Anàlisi (SINIA), que constitueix el sistema d'informació de dades de la Universitat.

L'experiència dels darrers anys demostra que el SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora contínua. El procés de seguiment de les titulacions ajuda als responsables d'ensenyament i coordinadors de màster a avaluar i retre comptes dels resultats de les mateixes mitjançant l'anàlisi d'indicadors concrets. Aquest procés facilita l'elaboració dels informes de seguiment que permeten fer una anàlisi global del desenvolupament de les titulacions i de l'Escola. El resultat final és el pla de millora de centre que facilita la millora contínua de les titulacions. El seguiment de les millores es realitza a través del seguiment de les propostes de millora del pla de millora anterior. Aquesta reflexió fa ajuda a detectar si les accions de millora han estat eficaces (de vegades a través de l'evolució dels indicadors) o si és necessari mantenir-les en el següent curs.

Si la millora detectada suposa una modificació de la memòria, el procediment a seguir està descrit al "P.1.1-01 Procés per garantir la qualitat dels programes formatius", i si se'n deriva l'extinció del títol, el procés és el "P.1.1-02 Procés per a la Suspensió dels ensenyaments".

L'informe de seguiment de les titulacions es presenta a la Junta de Centre per a la seva aprovació, òrgan en el qual participen estudiants, PAS i PDI de l'ETSEQ.

3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.

Actualment el SIGQ no compta amb cap procés específic per descriure el procés d'acreditació de les titulacions. Mentrestant, el procés de referència per a la realització de l'autoinforme d'acreditació ha estat el *P.1.5-01 Procés d'anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu*.

3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

La implantació del SIGQ s'ha concebut com un procés gradual, que cal anar millorant any rere any.

El model del SIGQ de la URV es troba en procés de revisió en fase pilot a la Facultat d'Economia i Empresa. Tots els processos esmentats anteriorment també seran objecte de revisió i/o de nova creació, com és el cas del procés d'acreditació. El centre introduirà aquestes modificacions en el SIGQ com a resultat de l'anàlisi general del model que es farà a la URV.

Els punts concrets objecte de revisió en aquest procés són:

- Actualització dels processos clau de centre, incloent adaptacions a nous requeriments legals, incorporació i/o modificació de referències a normatives i reglaments URV i de centre, revisió del conjunt d'indicadors i evidències en base a les pautes de les noves guies de seguiment i acreditació d'AQU Catalunya, així com de processos URV de millora continua.
- Documentació dels processos de seguiment de titulacions, acreditació de titulacions i revisió i millora del SIGQ.
- Incorporació al SIGQ dels centres docents dels processos transversals de la URV que s'han definit i millorat en el marc de la implantació de Sistemes de Gestió de la Qualitat en altres estructures i unitats de la Universitat. És el cas dels processos de gestió dels recursos humans (SGQ del Servei de Recursos Humans), processos de gestió econòmica (SGQ del Servei de Recursos Econòmics), processos del Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), entre d'altres.
- Revisió del Manual de Qualitat dels centres docents per adaptar els seus continguts a les pautes de les noves guies d'acreditació de titulacions i de certificació del SIGQ, a més d'aspectes internes de la URV.

La revisió del SIGQ de la URV en fase pilot està previst que finalitzi al mes de març de 2015. El resultat d'aquesta revisió serà el nou model de SIGQ dels centre de la URV, que servirà de base per a la seva adaptació a les particularitats de cada facultat i escola.

En la definició del Manual de Qualitat de l'ETSEQ, a més, es contempla la figura de la Comissió de Qualitat de l'ETSEQ com l'òrgan encarregat de fer periòdicament un seguiment de la implantació del SIGQ i de proposar-ne les actualitzacions i millores que consideri necessàries. Cal destacar en aquest sentit, que a l'informe de seguiment de centre que s'elabora anualment es fa una reflexió sobre el desenvolupament del SIGQ i es fan propostes de millora.

Proposta de millora:

Incloure les modificacions en el SIGQ de la ETSEQ com a resultat de l'anàlisi general del model que es farà a la URV.

Per tot l'exposat anteriorment podem afirmar que el SIGQ del Centre facilita el disseny, aprovació, desenvolupament i acreditació de les titulacions, garanteix la recollida d'informació i resultats de cada procés, així com la satisfacció dels grups d'interès, dades que s'incorporen al procés de seguiment de les titulacions. L'anàlisi de les dades porta a l'elaboració del pla de millora que permet la millora continua de les titulacions i, si cal, a la modificació de la memòria seguint el procés de modificació.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

"El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants".

	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
MNMP	X				

Les evidències d'aquest estàndard es troben a l'[Annex A](#) per l'ETSEQ i a l'[Annex B](#) pel MNMP.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

➤ Adequació i suficiència del professorat

El personal docent que imparteix docència en les titulacions, té una alta competència docent i experiència investigadora com es pot veure en la Taula "Perfil del professorat". El detall de la seva experiència en recerca, projectes d'investigació competitiu i en transferència de tecnologia, es pot veure en l'enllaç al seu currículum de recerca del portal de transparència de la URV: http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/

➤ Premis a la qualitat docent

Un altre element d'incentiu i reconeixement a la qualitat docent són els [Premis a la Qualitat Docent](#), convocats pel Consell Social de la URV per 14ena vegada aquest 2014. El seu objectiu principal és identificar i reconèixer l'esforç del professorat de la Universitat per millorar la qualitat de la docència mitjançant la innovació en els mètodes docents aplicats.

L'ETSEQ hi ha participat en diverses de les seves edicions, i els professors que han estat premiats són:

2010: Modalitat col·lectiva: "Adaptació de les assignatures d'estadística als entorns virtuals d'autoaprenentatge: de l'enunciat clàssic a l'enunciat guia", equip encapçalat per Josep Maria Mateo, Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química.

2009: Modalitat individual: "Problem solving: la competència", presentada per Azael Fabregat, Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química. (*)

2006: Modalitat col·lectiva: "Curs DOW-ETSEQ: Una experiència docent compartida entre la URV i l'empresa Dow", presentada pel director de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química. (*)

2001: Modalitat col·lectiva: "L'enginyer químic global: Integració de coneixements científicotècnics i habilitats personals", del grup de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química encapçalat pel Dr. Francesc Castells (*) (#)

(*) Aquest treball va ser després el guanyador de la Distinció Vicenç Vives, de la Generalitat de Catalunya

(#) Aquest treball va ser després guanyador dels "Premis d'experiències de millora", del Consell de Coordinació Universitària del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports

➤ **Atenció del professorat als estudiants en el seu procés d'aprenentatge**

Segons l'Article 11 "Atenció personalitzada", de la Normativa de docència de la URV:
"El professorat amb dedicació a temps complet ha de dedicar a l'estudiantat sis hores d'atenció personalitzada a la setmana. El professorat amb dedicació a temps parcial o amb reducció per càrrec ha de dedicar tantes hores a la setmana com hores lectives li correspongui. Durant les hores d'atenció, ha de ser al seu departament, institució sanitària o a l'edifici on s'imparteix l'ensenyament, en cas que el departament estigui ubicat en un altre campus. La direcció del departament ha de fer fixar als taulers d'aviso dels departaments i centres afectats l'horari d'atenció personalitzada del professorat i ha de promoure, entre aquest últim, l'ús de l'eina de reunions de l'entorn virtual de formació per publicar el seu horari d'atenció personalitzada. També es podran utilitzar mitjans telemàtics, sempre que assegurin una atenció correcta a l'estudiantat".

Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera

Només un dels professors del màster no disposava del títol de Doctor aquest curs, i la seva tasca es limitava a donar suport en la docència d'una assignatura.

A més, tots els professors que poden gaudir de la condició d'Investigador Actiu per la URV, en gaudeixen. El mateix passa amb els trams de docència i de recerca.

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants sobre **el professorat del màster** tenim dos fonts d'extracció de dades:

- l'Enquesta institucional en relació al PDI (Taula B.4.1.5), la valoració dels estudiants ha estat de 6,02 sobre 7.
- l'Enquesta de *Titulats de Màster* (Taula B.4.1.6), la valoració dels estudiants ha estat d'un 4,92 sobre 7.

La satisfacció dels estudiants respecte al professorat del màster també és bona. Aquesta satisfacció és més elevada en la enquesta institucional en relació al PDI (que es fa quan els estudiants estan cursant el màster) que en l'enquesta de titulats de màster, que es fa quan els estudiants ja han acabat el màster.

En relació a la satisfacció dels estudiants del MNMP amb l'atenció del professorat, podem remetre'ns a la pregunta "Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula" de l'enquesta de satisfacció respecte el professorat (Taula B.4.1.5), en el que els estudiants han fet una valoració de 6,53/7.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat

La URV ofereix suport adequat i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat, complint així amb escriu aquest estàndard. De fet, la millora de la qualitat docent és un dels objectius prioritaris de la URV. Per això, el suport al professorat per aconseguir-ho ha



estat una de les línies de treball essencial en el [Pla Estratègic de Docència](#) (PLED). En aquest sentit, el PLED inclou dues línies estratègiques cabdals:

Estratègia 1.2. Dotar a la Universitat d'una estructura de suport

Estratègia 2.1. Dotar els professors d'eines i incentius perquè millorin l'acció docent

Dins dues línies, s'han desenvolupat gran nombre d'actuacions i projectes. S'han activat els responsables d'ensenyament, s'ha dotat a cada centre amb la figura de tècnic de suport a la qualitat docent i es van posar en marxa consells d'ensenyament i Consell Assessor.

Es proporciona al professorat suport tècnic i metodològic per part del [Servei de Recursos Educatius](#), que treballa per tal d'afavorir el desenvolupament i implementació de processos d'ensenyament-aprenentatge de qualitat docent a la URV, promoure la integració de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) en l'activitat docent i, a la vegada, gestionar i vetllar per la qualitat de la producció audiovisual de la URV. Els diferents àmbits de treball són: àmbit metodològic (Avaluació per competències, Programació, planificació i desenvolupament docent, Pla d'Acció tutorial i Virtualització de la docència), àmbit audiovisual, tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació i entorn virtual de formació.

Un altre programa propi de la URV és [Pacte de Dedicació del PDI](#) (PdD), element clau de coordinació i col·laboració per a la planificació docent. El PdD és també un instrument que permet a cada departament regular de forma flexible la dedicació del seu personal docent i investigador i facilitar en el si d'aquest col·lectiu la distribució de les activitats que li són encomanades, tant pel que fa a l'encàrrec docent com a la resta d'activitats que cal desenvolupar per a l'assoliment dels seus objectius. D'aquesta manera també esdevé un instrument de rendició de comptes i de reconeixement de la feina realitzada pel PDI.

El PdD ha estat reconegut externament com una bon pràctica. Va obtenir el Premio a las Buenas Prácticas de Gestión Interna, concedit pel Ministerio de Administraciones Públicas el 2006. I ha estat inclòs a la base de dades de bones practiques de gestió universitària del TELESCOPI CUDU, Observatori de Bones Pràctiques en Direcció i Gestió Universitària de la Càtedra Unesco de Direcció Universitària de la UPC.

S'han implantat els [Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació](#) (CRAI), que integren en un entorn comú amb tots els serveis universitaris de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC). El CRAI de la URV disposa del certificat ISO 9001 de gestió de qualitat per a totes les seves activitats. Dins la [Factoria](#), el professorat troba l'assessorament i el suport necessari per incorporar aquestes tecnologies les seves activitats acadèmiques. Dins [l'Espai l'Autoaprenentatge de Llengües](#) (EAL), els professors i tota la comunitat universitària troben suport a l'aprenentatge lingüístic ja sigui de forma presencial o en línia (anglès, català i espanyol).

En el [Servei Lingüístic](#), el professorat i tota la comunitat universitària troben suport i assessorament per al coneixement i el perfeccionament de llengües, que és cada vegada més necessari en la docència, la investigació, el món laboral i les relacions universitàries (català, espanyol, anglès, francès i italià). Aquest Servei també assessora en matèria lingüística (consultes lingüístiques i terminològiques, i correcció i traducció de textos). I facilitat la normalització lingüística promovent l'ús del català a la Universitat.

Pel que fa a l'avaluació de la qualitat docent, la URV ha dissenyat i implantat un [model d'avaluació del col·lectiu docent i investigador](#), acreditat per [AQU Catalunya](#), que està orientat a millorar l'activitat docent de cada professor/a, potenciant la qualitat dels ensenyaments impartits i fomentant les iniciatives d'innovació docent dutes a terme pel professorat de la Universitat. Aquesta avaluació de l'activitat docent està lligada a l'avaluació per a la obtenció del Complement Autònom per Mèrits Docent (CAMD), i també al Complement Bàsic de Docència (CBD) de la URV, que són dos elements de reconeixement i d'incentiu força importants.

➤ Formació i innovació per a la millora de la pràctica docent

El professorat de la URV disposa també del suport de l'[Institut de Ciències de l'Educació](#), que és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. És un col·laborador actiu del desenvolupament de les polítiques universitàries relatives a la innovació i a la millora de la qualitat de la docència, especialment a través de la formació del professorat, però també en d'altres camps ben variats com la innovació i la recerca educativa.

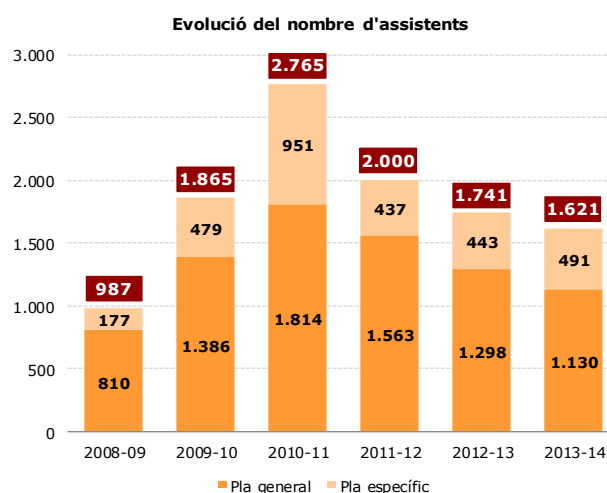
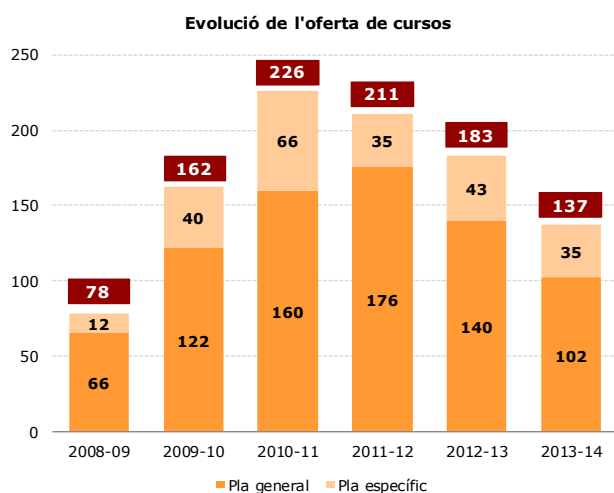
L'ICE impulsa i dona suport a les convocatòries de projectes d'innovació docent i als grups d'innovació docent, a la difusió de les bones pràctiques en aquest àmbit i gestiona el Pla de Formació del PDI de la URV (PROFID), que està organitzat en 3 programes: Pla General de Formació, Pla Específic de Formació i Ajuts per al desenvolupament d'accions de formació externa i de terceres llengües.

El **Pla General (P.G.)** de Formació inclou activitats anuals de formació permanent del professorat, com cursos, tallers, seminaris de treball, etc., amb l'objectiu de:

- Facilitar l'accés del professorat universitari a la formació permanent.
- Establir una cultura de formació permanent entre el professorat universitari i millorar la qualitat de la docència, la recerca i la gestió.
- Oferir una formació de caràcter general que incideixi en temes comuns o interessos generals per al professorat de la Universitat.

El **Pla Específic (P.E.)** de formació comprèn les activitats relacionades amb demandes específiques que provenen dels departaments i dels centres de la Universitat. En aquest sentit es pretén:

- Facilitar ajuda i recursos per a donar resposta a les necessitats que sorgeixen dels interessos de cada col·lectiu.
- Analitzar les demandes específiques de cada un d'aquests col·lectius.
Establir llaços de comunicació entre l'ICE i els diferents centres i departaments de la universitat



Font: Institut de Ciències de l'Educació

**Taula E4.1. Detall cursos PROFID, Pla general. Curs 2013-14**

Àmbit	Nre. Cursos oferts	Nre. Inscripcions	Nre. Assistents
Acció institucional de la URV	7	20	18
Desenvolupament docent i investigador	9	133	110
Docència universitària	17	230	213
Eines per al treball docent	30	559	453
Gestió universitària	3	41	40
Idiomes	12	120	86
Jornades	1	59	41
Salut i prevenció de riscos laborals	21	283	169
Anul·lats	2	-	-
TOTAL	102	1.445	1.130

Font: Elaboració pròpia en data 11.12.2014

L'objectiu general de la convocatòria **d'innovació docent** és donar suport al professorat i incentivar-lo en la millora de la qualitat i la innovació docent. Per aquest motiu, s'obre una convocatòria per a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, per a la presentació de projectes d'innovació i investigació educativa i per l'anàlisi de l'impacte de la innovació universitària i no universitària. Aquestes ajudes representen, doncs, la possibilitat de configurar grups i xarxes de professors que promoguin la innovació i la investigació docent, relacionada amb la millora del processos i estratègies d'aprenentatge, l'avaluació i l'adequació dels ensenyaments a l'espai europeu d'educació superior (EEES).

En les taules A.4.3.1 fins a la A.4.3.4 de l'Annex A, es poden trobar els projectes d'innovació docent en els que han participat professors vinculats amb els ensenyaments de l'ETSEQ.

➤ Accions de mobilitat per al professorat

Des del [Centre Internacional](#) es programa, es fa difusió i gestiona la mobilitat internacional de l'estudiantat, PAS i PDI dels programes Erasmus, MOU, Study abroad, freemover.

Els objectius del Centre Internacional són incrementar la visibilitat internacional de la URV, potenciar la internacionalització de la nostra comunitat universitària i, finalment, atreure estudiants i personal internacional d'alta qualificació. A través d'aquesta unitat es gestiona, de manera centralitzada, la documentació i la informació de tots els processos implicats amb la internacionalització de la URV. Dóna suport als estudiants, PDI i PAS de la URV que surten a realitzar estades internacionals, i fa de finestreta única per al preestudiant, estudiant i personal visitant internacional durant la seva estada a la URV.

A l'ETSEQ hi va haver una mobilitat STA (Erasmus Staff Mobility for Teaching) - Docència (PDI) de 3 dies a la Universitat Politecnico di Torino de Turin, Itàlia.

En canvi, no hi va haver cap mobilitat STT (Erasmus Staff Mobility for Training) - Formació (PAS i PDI).

➤ **Personal de suport a la docència**

El personal de suport a la docència disponible és suficient i adequat al nombre d'estudiants i a les característiques del títol, i es correspon amb l'indicat en la memòria de verificació.

Entre el personal que dóna suport a la docència, distingim diferents col·lectius:

- Personal de la secretaria del centre: té un paper fonamental, principalment, en el període de preinscripció i matrícula, generació d'actes, i de gestió dels expedients dels alumnes al llarg de la seva vida universitària.
- Personal de l'Oficina de Suport a la direcció: realitza la gestió dels espais de l'escola, i la coordinació sobre el seu manteniment, centralitza la informació relacionada amb els horaris, calendari d'exàmens i altres qüestions organitzatives relacionades amb la docència, com la gestió de les pràctiques externes i la relació amb les empreses.
- Tècnica de suport a la qualitat docent: dóna el suport necessari a la implantació, desenvolupament i seguiment del sistema de gestió de la qualitat docent de tots els títols del centre. De forma més concreta, aquesta figura realitza la gestió de les diferents eines engegades per la URV per gestionar la implantació i el desenvolupament dels diferents títols (Guia Docent/DocNet, Pla de Treball, Pla d'Acció Tutorial etc.) així com el seu seguiment. Cal destacar el suport d'aquesta figura durant el procés de disseny i verificació de les diferents titulacions del centre.
- Tècnics de laboratori: preparen i mantenen al dia els laboratoris i els seus equipaments que s'utilitzen a les classes pràctiques. Gestionen les necessitats tècniques de les assignatures, gestionen les comandes necessàries en les pràctiques. Donen suport als professors que ho precisen en la preparació de sessions de laboratori.
- Personal de la universitat no adscrit a l'àmbit del centre i els departaments: destaquen el personal del Servei de Recursos Educatius (SRE) que gestiona l'entorn virtual de docència, Moodle, el personal del Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Recerca (CRAI) que gestiona entre altres serveis, les biblioteques i el personal del Servei de Recursos Científics i Tècnics (SRCiT) que gestiona tot l'equipament tècnic comú de la universitat.

Des del punt de vista de la gestió dels títols, les tasques desenvolupades pel personal de suport resulten imprescindibles per poder oferir els compromisos de qualitat especificats en les memòries de verificació. A més cal destacar que es tracta de personal altament motivat en totes les activitats extres en les quals l'Escola té un paper actiu, visites d'estudiants de secundària, jornades de portes obertes, acte de graduació, accions de visibilitat, entre d'altres.

Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera

Totes les accions i recursos anteriorment descrits van dirigits a donar suport per al desenvolupament de les funcions del professorat del màster i per una millora contínua de la qualitat de l'activitat docent.



Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants".

	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
MNMP	X				

Les evidències d'aquest estàndard es troben a l'[Annex A](#) per l'ETSEQ i a l'[Annex B](#) pel MNMP.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La Universitat compta amb diferents serveis horitzontals i verticals de suport a l'orientació acadèmica, professional i a la mobilitat dels estudiants, que inicien la seva feina en el moment de la preinscripció/admissió i asseguren un seguiment continu dels estudiants durant la seva estància en la universitat fins a l'obtenció del seu títol

➤ Serveis d'orientació acadèmica

En el marc de l'EEES, l'orientació de l'estudiant es presenta com un factor de qualitat en el desplegament de les noves titulacions universitàries. En aquest aspecte, la URV planteja el Pla d'Acció Tutorial en suport tecnològic, entre altres accions i projectes. En l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química el Pla d'Acció Tutorial amb suport tecnològic s'ha implantat als graus des de la seva implantació i cada curs s'ha portat a terme un procés de seguiment i avaluació. L'avaluació realitzada ha posat una especial atenció tant al procés dut a terme com en els resultats obtinguts. Des de la Coordinació del PAT es disposa d'un sistema virtual d'extracció d'informes sobre l'acció tutorial amb la finalitat de poder realitzar un seguiment i valoració de la mateixa. D'altra banda, ha tingut en compte els diferents agents que han intervingut al PAT de Centre (estudiants tutoritzats, tutors/es i coordinadora de PAT) i els indicadors establerts en el procés d'assegurament de la qualitat de la URV.

L'ETSEQ disposa d'un PAT on hi consten totes les accions d'orientació destinades als estudiants. Entre aquestes hi consta la figura del tutor de titulació. El PAT està públic a la web de centre: https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=20&apartat=pat

S'ha seguit el procés de tutories previst al Pla d'Acció Tutorial del centre i de l'ensenyament. A tots els estudiants del màster se'ls ha assignat un tutor acadèmic (en aquest cas, el mateix coordinador del màster), a qui es poden adreçar si tenen qualsevol dubte acadèmic sobre els estudis o la inserció laboral futura.

Els moments clau de l'orientació en un màster són:

- Previ a la matrícula: a través de les accions de captació, orientació a la matrícula, beques, suport en l'allotjament, etc.
- Durant el màster: espai moodle de titulació
- Finalitzant el màster: reunions presencials sobre la càrrega docent, TFM, etc., orientació professional i/o acadèmica cap al Doctorat.

➤ **Orientació i inserció professional**

A nivell institucional, el Centre d'Atenció a l'Estudiant, servei format per membres del PAS, ha posat en marxa el [Servei d'Orientació Professional de la URV](#) amb l'objectiu de proporcionar als estudiants un programa de desenvolupament de la carrera, facilitar la seva integració a la vida universitària i donar suport al seu desenvolupament acadèmic i professional. Mitjançant accions i programes formatius, es vol que l'estudiant pugui assolir i utilitzar estratègies, habilitats i coneixements adients per planificar i implementar el seu desenvolupament professional i personal.

[Ocupació URV](#) ofereix:

- Orientació individual per a estudiants de totes les disciplines acadèmiques i els nivells de grau, màster i doctorat poden rebre assistència individual amb la tècnica d'orientació professional. Són sessions en privat de dos tipus: cita llarga, amb cita prèvia o cita exprés, en el mateix dia (veure més informació a l'espai [Orientació individual](#)).
- Tallers d'orientació, sessions de formació en grup poden versar sobre diverses àrees, amb l'objectiu de millorar el potencial dels estudiants i aconseguir un desenvolupament integral per assolir un futur professional exitós (consultat programa a [Tallers d'Orientació](#)).
- Publicacions. Recursos, per ajudar als estudiants, com a futurs graduats, en tot el procés de recerca d'ocupació. Per exemple: [Guia d'orientació per a l'ocupació](#), [Recursos d'orientació per la recerca d'ocupació](#), [Recursos bibliogràfics per a trobar feina](#) (a través del CRAI) (veure més informació a l'espai [Publicacions](#)).
- Un servei d'intermediació laboral mitjançant una plataforma de gestió de les oportunitats professionals: el portal de la [Borsa de Treball](#). Un cop registrats al portal, poden accedir als processos de selecció de les empreses i entitats que col·laboren amb la Borsa de Treball de la URV.
- Un servei de gestió i promoció de [pràctiques externes](#) en empreses i institucions.
- Organització d'altres accions de foment de la inserció laboral dels graduats de la URV: [Fòrum de l'Ocupació Universitària](#), una fira d'empreses i entitats, que té l'objectiu de facilitar la inserció laboral dels seus alumnes i antics alumnes.
Mitjançant la presència física d'empreses a la universitat, el Fòrum esdevé el punt de trobada més important entre els universitaris i els ocupadors de les nostres comarques. Al Fòrum estan representats diversos sectors econòmics. Independentment del sector econòmic a què pertanyin, són grans empreses que disposen d'una àmplia plantilla, amb perfils professionals de diverses disciplines acadèmiques.

Les accions d'orientació professional estan planificades en el PAT de l'ETSEQ a partir de la segona meitat del pla d'estudis, es per això que es van planificar dos tallers d'introducció a les tècniques de recerca d'ocupació adreçats principalment a estudiants de 3er i 4rt i dels màsters de l'Escola. La participació dels estudiants de l'Escola en aquests tallers i en les sessions individuals es pot veure en les taules A.5.1.1. i A.5.1.2. de l'annex A.

Un cop es realitzen els tallers i les sessions individuals, es porta a terme una enquesta voluntària en la qual els estudiants mostren la valoració de tals activitats. D'aquesta enquesta es poden extreure dues idees fonamentals. Una primera que fa referència a la utilitat del taller o sessió individual, sobre la qual els estudiants que han participat recomanarien l'activitat a la resta d'estudiants; i com a proposta de millora, els estudiants voldrien que la duració de les activitats fóra més llarga, que els tallers es fessin a altres campus de la universitat, una lleugera millora en l'organització d'aquestes, i la petició d'incentivar la participació en els tallers i les sessions.

➤ **Mobilitat dels estudiants**

Pel que fa a la mobilitat l'International Center (I-Center, <http://www.urv.cat/mobility/>) n'és el servei encarregat. Aquest servei integrat per membres del PAS sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Internacionalització, s'organitza internament en tres àmbits amb diferents funcions: Acollida, Estratègia i Mobilitat; i té com objectius:

- Incrementar la visibilitat internacional de la URV.
- Potenciar la internacionalització de la nostra comunitat universitària.
- Donar suport a tots els processos d'internacionalització de la URV.
- Assessorament a estudiants, PDI i PAS de la URV que realitzen estades internacionals.
- Fer de finestra única per a l'estudiant i personal visitant internacional durant la seva estada.

Per als estudiants de màster es compta amb un Pla integral d'acollida d'estudiant de màster dirigit, especialment, a estudiants internacionals. Aquest pla contempla tres fases (abans de l'arribada, a l'arribada i durant l'estada) i els processos respectius són competència de l'Escola de Postgrau i Doctorat (EPD), el Centre d'Atenció a l'Estudiant (CAE) i l'International Center (I-Center)

Per informar sobre la mobilitat dels estudiants de l'ETSEQ, s'han inclòs dades sobre el nombre i origen d'estudiants 'IN' (Taula A.5.1.4.) i 'OUT' (Taula A.5.1.3.) del conjunt d'ensenyaments que s'imparteixen a l'Escola.

En relació als estudiants del centre que s'han traslladat a universitats estrangeres, cal destacar que de forma majoritària (89%) han optat per centres europeus el marc del programa ERASMUS.

Pel que fa a estudiants de centres estrangers que han vingut a cursar algun dels ensenyaments de l'Escola, s'observa que el major nombre prové del programa Erasmus (19), seguit pel programa MOU (5) i 1 estudiant a través del programa Sèneca. L'àrea d'estudis de l'Escola que ha atret a més estudiants externs ha estat l'Enginyeria Química (10), seguida de les àrees d'Enginyeria Ambiental (7) i Enginyeria Agroalimentària (5). A més, durant el curs 2013/14, 8 estudiants de la North Eastern University (USA) varen realitzar estades a l'ETSEQ dintre d'un conveni bilateral entre les dues institucions. En el marc del programa Study Abroad, cal esmentar les propostes per al curs 2014/15 de la Universitat del Cairo (la darrera edició de Study Abroad amb aquesta universitat va ser el curs 2012/13) i de la North Eastern University (USA). Aquests estudiants es matriculen a un programa tancat que s'ofereix des de l'Escola i que es gestiona des del Centre Internacional.

La internacionalització ha estat des dels seus orígens una prioritat per l'ETSEQ. En aquesta línia, un dels objectius de l'Escola és promoure la mobilitat entre els seus estudiants. Malgrat això, l'actual situació econòmica que ha portat aparellada un reducció en la dotació de beques en programes de mobilitat, com ara ERASMUS, i uns requeriments més estrictes quant als coneixements de llengua estrangera, fan difícil fer previsions sobre l'evolució d'estudiants 'OUT' en els propers cursos.

Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera

El procés de tutorització és intens i personalitzat per a cada alumne des d'abans de la preinscripció. Des del primer correu electrònic intercanviat amb l'alumne per demanar informació sobre el màster s'engega un procés personalitzat que abasta entre d'altres: informació sobre ajuts econòmics, sobre les preferències de recerca (se'ls diu que mirin els projectes de TFM del curs actual) per tal d'assignar tutors d'acord amb les seves preferències de recerca, redirecció a

l'Escola de Postgrau i Doctorat pels tràmits administratius, negociació sobre reassignació de beques disponibles per altres TFM no seleccionats per l'alumne, etc. Tots aquests contactes es fan per correu electrònic. En el cas dels estudiants estrangers, a partir de la seva arribada a Tarragona, té lloc la primera tutoria individual presencial on se li donen els consells bàsics per la mobilitat dins del Campus i se'l redirigeix a l'International Center i a l'Escola de Postgrau i Doctorat pels tràmits administratius. La primera setmana de curs i, durant un o dos dies, té lloc de forma presencial la primera tutoria del màster (informada en el Taulell d'Anuncis dels estudiants del MNMP). En la que es tracten aspectes com: presentació alumnes, horari, introducció a l'espai Moodle, breu explicació de les assignatures, sistema de qualificacions i exàmens, Guia docent, competències, organització dels grups de recerca de la universitat, introducció a les presentacions orals, introducció a escriure un document científic, redacció del CV i beques per fer el doctorat.

La satisfacció dels estudiants amb l'orientació acadèmica i professional rebuda és correcte. No obstant, els alumnes no catalano o castellano parlant no poden tenir accés als tallers d'orientació professional ja que aquests fins al moment es realitzen només en català i/o castellà.

Al ser un màster de nova implantació no hi ha hagut cap estudiant que hagi fet mobilitat OUT, no obstant si que hem tingut una mobilitat IN.

Propostes de millora MNMP:

A partir del curs 2015-16 es registraran les tutories a l'espai Moodle de Tutoria acadèmica del màster (Tutoria Acadèmica 207002). D'aquesta manera s'espera monitoritzar encara més l'aprenentatge de l'alumnat, i que en quedin evidències del mateix.

Tenint en compte els resultats de l'Enquesta de titulats de l'ETSEQ, una de les puntuacions més baixes que es donen es en relació a l'orientació professional. S'augmentarà la difusió de les activitats organitzades a nivell de centre i a nivell de URV en l'àmbit de tallers i cursos d'orientació professional i estratègies que ajudin als alumnes en l'obtenció d'un lloc de treball (per exemple el 'Fòrum de l'Ocupació al Campus Sescelades' o els tallers d'orientació professional).

D'altra banda, es demanarà a la URV la possibilitat d'impartició de les sessions d'orientació professional en llengua anglesa, per tal que hi puguin assistir els estudiants estrangers.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Els recursos materials i els serveis disponibles descrits en l'apartat 7 de les Memòries de verificació, són suficients i adequats al nombre d'estudiants i a les característiques del títol. Tot i així, es fan les millores adients per oferir un bon servei als estudiants.

Anualment, la Universitat publica una convocatòria de cofinançament amb els centres i departaments per la compra de nou equipament docent. D'aquesta manera es garanteix una renovació dels equips per a la docència tant d'aularis com de laboratoris docents. A més, la universitat disposa d'una altra convocatòria anual de cofinançament, amb centres i departaments, per a obres de reforma, ampliació i millores d'edificis i instal·lacions de la universitat.

Durant el curs 2013-14 s'han dut a terme les actuacions següents:



- Pantalla de projecció per a l'aula 116
- Filmació i edició de 7 pràctiques del laboratori d'elasticitat i resistència de materials (GEM)
- Equip de so per a l'aula 102
- 8 discs durs pel servidor de còpies de seguretat i donar suport a les imatges de l'aula CAD

➤ **Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)**

El CRAI de la URV és un entorn dinàmic amb tots els serveis de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca relacionats amb la informació i les Tecnologies de la informació (TIC) per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC). En el CRAI estan implicats i presten serveis:

- La Biblioteca
- El Centre d'Atenció als Estudiants
- El Servei de Recursos Educatius
- L'Institut de Ciències de l'Educació
- El Servei Lingüístic
- El Servei de Recursos Informàtics i TIC

Des de l'any 2013, el CRAI de la URV disposa d'un sistema de gestió de la qualitat, certificat sota els requeriments de la norma ISO 9001:2008. La [Carta de Serveis](#) i la [Política de qualitat](#) recullen els objectius del sistema i els compromisos de qualitat objectivables i mesurables, que han estat aconseguits en [2013](#) i 2014. És el primer CRAI d'Espanya que ha obtingut la certificació ISO. L'àmbit d'aplicació de la [certificació](#) de qualitat inclou la gestió i la prestació dels serveis següents:

- Atenció i informació a l'usuari
- Gestió dels recursos documentals
- Gestió del préstec
- Disseny i impartició d'accions formatives
- Suport a investigadors
- Suport a la docència i a l'aprenentatge
- Gestió dels espais i els equipaments

En el cas dels ensenyaments de l'ETSEQ, el CRAI de referència, és el del Campus Sescelades. El CRAI del Campus Sescelades ofereix unes completes instal·lacions de 5.400 m², amb 1.165 punts de treball, que suposen una ràtio d'1 punt per cada 5 estudiants del Campus. Trobem espais còmodes preparats per a l'estudi, la formació, el treball en equip, el treball amb ordinador i programari específic per a cada titulació que s'imparteix al campus, zones de lectura i descans. L'horari d'obertura de les instal·lacions és de 65 hores setmanals, de 8 a 21h els dies laborables, i es complementa amb l'accés ininterromput als serveis i recursos virtuals mitjançant [pàgina web del CRAI](#).

Durant l'any 2014, el CRAI Campus Sescelades ha rebut 276.916 usuaris i s'han realitzat 73.821 préstecs de documents, 8.187 préstecs d'espais de treball en grup i 29.972 d'equips informàtics i audiovisuals. Aquestes dades suposen una ràtio de 24 préstecs per cada estudiant potencial del Campus.

El CRAI facilita l'accés a la bibliografia recomanada pels professors. Quan el professor introdueix un llibre recomanat en la guia docent, automàticament es genera un correu electrònic dirigit al

CRAI para es pugui comprovar si està disponible o adquirir en cas de ser necessari. El CRAI garanteix la disponibilitat d'un nombre suficient d'exemplars per atendre la demanda dels alumnes. Des de la web del CRAI es pot consultar la bibliografia bàsica disponible per a una determinada assignatura, al seu torn des de la plataforma Moodle hi ha un enllaç a l'apartat de bibliografia bàsica del CRAI amb la finalitat que l'alumne pugui consultar la disponibilitat a tot moment i accedir al document final en cas que sigui electrònic.

El fons documental del CRAI Campus Sescelades consta de 121.680 monografies impreses, 1.634 títols de revista i 14.463 materials diversos (audiovisuals, documents gràfics, material multimèdia, etc.). Els recursos electrònics propis inclouen 13.013 revistes electròniques, 13.073 llibres electrònics i 233 bases de dades. Tots aquests recursos documentals es complementen amb els de la resta de seus del CRAI URV, així com de les biblioteques membres del Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC), als quals els usuaris tenen o bé accés en línia en el cas dels documents electrònics, o bé un servei de préstec gratuït en el cas dels documents no electrònics. A més es pot aconseguir qualsevol document que no estigui disponible en el Consorci a través del servei de préstec interbibliotecari.

En relació a les activitats de suport a l'adquisició de competències informacionals, el CRAI Campus Sescelades va realitzar, durant el 2014, 30 sessions de formació presencial per a estudiants de grau i màster. Aquestes sessions presencials es complementen amb guies i tutorials virtuals, disponibles a la web, que també contribueixen a millorar l'aprenentatge autònom i a capacitar als usuaris per al màxim aprofitament dels recursos d'informació.

El nivell de satisfacció dels usuaris en l'atenció presencial i telefònica rebuda va aconseguir una mitjana de 9,30 en les enquestes dutes a terme trimestralment l'any 2014. En el cas del Personal Docent Investigador (PDI), la mitjana de satisfacció general amb els serveis del CRAI va aconseguir el 8,70 en l'enquesta realitzada al desembre de 2013. Finalment, en relació als fons documentals, en una enquesta realitzada al juny de 2013, el 88% dels estudiants va afirmar que trobava el que necessitava per als seus estudis al catàleg bibliogràfic de la URV.

➤ Ús de recursos docents virtuals

L'Entorn Virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle, per cada assignatura es genera un aula virtual a la qual tenen accés el professorat i els estudiants corresponents. Tot i així la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient pel desenvolupament dels processos de ensenyament-aprenentatge. Dins de l'aula virtual els professors i els estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent webconferències i publicació de notes personalitzada.

Per tal de potenciar l'ús de la plataforma per part del professorat i convertir-la en un recurs al servei de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge, el professorat compta amb una proposta institucional de recomanacions d'ús de la plataforma, que treballant aspectes de planificació, publicació de continguts, activitats d'aprenentatge i comunicació i seguiment de l'estudiant, permet ser ampliada per iniciativa pròpia del professorat interessat en explotar en profunditat totes la potencialitat que l'ofereix el Moodle.

Per poder garantir aquest ús de qualitat de la plataforma, el professorat compta amb:

- Documentació actualitzada de la plataforma, amb vídeos explicatius de les principals funcionalitats
- Cursos de formació en format SPOC (SmallPrivate Online Course): Primers passos amb el Moodle, Moodle I i Moodle II.



- Tallers i cursos monogràfics, presencials i per webconferència, de funcionalitats avançades
- La Comunitat Moodle URV: Comunitat d'aprenentatge a la que pertanyen tots els professors de la URV i que permet compartir inquietuds, dubtes, solucions i propostes.
- El Helpdesk de Suport Moodle, que via correu-e i telèfon resol de manera directa amb l'interessat els dubtes metodològics i tecnològics en l'ús de la plataforma.

La documentació, vídeos i el helpdesk de suport Moodle també s'ofereix als estudiants per resoldre els seus problemes en l'ús de Moodle.

Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera

Els recursos docents dels que el Centre disposa són els necessaris per al bon desenvolupament de la docència tant pel que fa al nombre d'aules, com en relació a l'equipament dels laboratoris del màster i els laboratoris del Servei de Recursos Científics i Tècnics.

Es disposa d'una aula principal assignada per la impartició de la docència (aula 115 ETSEQ), tot i que alguna assignatura puntual es pot impartir en alguna altra aula.

Les aules estan perfectament equipades amb ordinador, projector d'alta resolució per fer les presentacions de material audiovisual i connexió a la xarxa i en particular al Moodle.

Quan als laboratoris, es disposa d'unes instal·lacions i equipaments molt complets que, a més, s'han anat actualitzant i dotant periòdicament gràcies al programa anual de cofinançament d'equipament docent de la pròpia URV. El Servei de Recursos Científics i Tècnics disposa de material altament sofisticat totalment adequat per la realització de les pràctiques.

Cada any es milloren els equips instrumentals dels laboratoris, tant docents com de recerca, com els propis del Servei de Recursos Científics i Tècnics. Així mateix noves fonts bibliogràfiques s'afegeixen cada any al CRAI.

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants sobre **els recursos materials i serveis** tenim dos fonts d'extracció de dades:

- L'Enquesta institucional en relació al PDI, la valoració dels estudiants al llarg dels cursos ha estat d'un 6,42 sobre 7 (Taula B.5.2.1).
- *L'Enquesta de Titulats de Màster*, on es valora amb un 5,31 les instal·lacions docents, amb un 5,15 el CRAI i el Fons bibliogràfic amb un 4,85 sobre 7 (Taula B.5.2.1).

Aquest curs acadèmic les aules virtuals disponibles per la nostra titulació han estat 22 i han estat utilitzades pels professors i estudiants, el qual suposa un percentatge del 100%. Del total d'usuaris amb rol de professor dins de les aules virtuals de la titulació, s'ha connectat regularment a l'aula virtual el 59.43%, i d'estudiants el 80.07%.

Propostes de millora MNMP:

Pel que fa a la satisfacció del PDI amb els recursos, es van tenir un parell de comentaris en relació a l'aula 115 i 107. S'ha comprovat que l'equipament de l'aula 115 funciona adequadament, tot i que per fer-ho cal seguir un procediment establert que es farà públic en un futur espai de coordinació de professorat. L'aula 107 es compartida amb un altre centre, i per tant no té l'equipament de la resta d'aules. S'intentarà buscar una aula alternativa a la 107 sempre que la disponibilitat ho permeti.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

"Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals".

	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
MNMP	X				

Les evidències d'aquest estàndard es troben a l'[Annex A](#) per l'ETSEQ i a l'[Annex B](#) pel MNMP.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

➤ Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups

Les activitats formatives, metodologies docents, i sistemes d'avaluació parteixen de les competències i resultats d'aprenentatge a desenvolupar i avaluar dins de cada assignatura, sempre tenint present el nombre d'alumnes.

A través de la guia docent els alumnes disposen de tota la informació del pla d'estudis de la seva titulació (veure http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=20&ensenyament=null&any_academic=2013_14). A la Guia es pot trobar el perfil de formació de la titulació, l'itinerari recomanat, el mapa de competències, els resultats d'aprenentatge i el detall de cadascuna de les assignatures. Dins de cada assignatura s'indiquen els resultats d'aprenentatge treballats de cada competència, les metodologies docents utilitzades i el mètode d'avaluació i el pes que tenen en la nota final. De la mateixa forma, en la guia de l'assignatura també es detalla el temari amb els continguts, bibliografia, professors, etc. Tots aquests aspectes clau són presentats pels professors el primer dia de classe. Finalment, una vegada matriculats en una assignatura a través del Campus Virtual (moodle URV), els estudiants tenen a la seva disposició el pla de treball que els permetrà conèixer la seqüència de totes les activitats avaluatives, així com les tasques a entregar i les proves a realitzar en el marc de l'avaluació contínua.

Les activitats de formació i els diferents sistemes d'avaluació s'alineen tant amb el perfil formatiu definit a la memòria de verificació, com amb el nivell MECES requerit per la titulació.

➤ Pràctiques externes (PE)

El fet que el màster sigui de recerca fa que la titulació no tingui pràctiques externes al seu pla d'estudis.

➤ Treball fi de grau/màster

La URV ha definit la seva normativa pròpia en relació al [Treball de Fi de Grau](#) i al [Treball de Fi de Màster](#).

En aquest sentit, l'ETSEQ ha contextualitzat aquestes normatives aprovant la seves pròpies [Normativa de Treball de Fi de Grau](#) i [Normativa de Treball de Fi de Màster](#), que es poden trobar a la secció de Normatives de la web de l'ETSEQ.

A més, cada titulació del centre ha elaborat la seva pròpia Guia del Treball de Fi de Grau/Màster, accessible per als estudiants matriculats a l'espai Moodle.

D'altra banda, el CRAI disposa d'un espai web que pretén donar [suport en l'elaboració dels TFG/M](#).

El TFG/M consisteix en sintetitzar i integrar totes les competències adquirides al llarg de la titulació mitjançant la realització d'un exercici original.

En la guia docent l'estudiant disposa d'informació actualitzada de l'assignatura on s'informa de les competències, els resultats d'aprenentatge, els procediments de selecció i assignació, els mecanismes de coordinació i seguiment i, el procediment d'avaluació, entre d'altres.

Els estudiants també tenen a la seva disposició un espai moodle a través del qual estudiants i tutors acadèmics es comuniquen i comparteixen informació.

En el desenvolupament del TFG/M una de les activitats clau és el procés de selecció i assignació de tema i tutor. Un cop matriculat, l'estudiant disposa de diferents opcions de manera que pot escollir la que més s'adigui a les seves necessitats i interessos, alhora que la titulació garanteix l'adequació dels treballs a les característiques i competències del títol.

La principal metodologia docent utilitzada és el treball tutoritzat. El seguiment al llarg de tot el procés per part del tutor del TFG/M s'orienta a afavorir el treball autònom de l'estudiant, guiar-lo i orientar-lo per a treure el màxim potencial del seu treball.

Pel que fa a l'avaluació, els estudiants han de presentar una memòria i exposar-la i defensar-la de forma oral davant d'un tribunal.

El nombre màxim de TFM que pot tutoritzar cada professor està definit en l'article 4.3 de la [Normativa de Treball de Fi de Màster](#) del Centre.

La URV disposa d'un [repositori de TFG i TFM](#) que es poden consultar en línia.

Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera

Les activitats formatives, metodologies i sistemes d'avaluació emprats en les assignatures tenen un alt component de pràctica, el que facilita l'adquisició dels resultats d'aprenentatge establerts.

Pel que fa a les **activitats formatives**, les més utilitzades són [la sessió magistral](#) (36%) i les [pràctiques a laboratoris](#) (27.5%). Aquesta darrera és molt important ja que és la principal activitat del TFM (Figura B.6.1.1).

Pel que fa a **l'avaluació** recau en les [proves](#) (26%), [presentació i treballs](#) (14% respectivament) i amb les [pràctiques a laboratoris](#) (7%).

Si analitzem conjuntament el **què fem?** (les activitats formatives) i **com avaluem?**

Veiem que un 36% del temps es dedica a sessió magistral (teoria) i s'avalua a través de proves en un 26% de l'avaluació. Havent una correspondència coherent.

D'altra banda remarcar el component pràctic de la titulació ja que és significatiu que es dedica a pràctiques en laboratori el 27.5% del temps, tot i que l'impacte en l'avaluació és només del 7% ja que l'avaluació recau en el TFM.

En aquest sentit el grau de satisfacció de l'estudiant pel que fa a les activitats d'avaluació (exàmens, treballs, etc) es consideren en un 5.69 sobre 7 que estan equilibrats (Taula B.6.1.3). El grau de satisfacció de l'alumnat és força elevat respecte a les assignatures (Taula B.6.1.3).

El màster no compta amb Pràctiques Externes en el seu pla d'estudis.

El Treball de Fi de Màster és de 24 crèdits i és un treball científic original realitzat individualment sota la supervisió de un o més supervisors del TFM.

Les temàtiques dels TFM les proposen els diferents tutors d'acord amb les línies dels seus grups d'investigació, disponibles en la [web del màster](#). Considerat com a bona pràctica en l'Informe d'Avaluació del Seguiment del màster precedent del 17/11/2011.

El màster disposa d'una guia del TFM pels alumnes matriculats a l'assignatura, tutors i, membres del tribunal, disponible a l'espai Moodle.

L'avaluació del TFM segueix l'establert en la guia docent de l'assignatura.

Tal com es pot veure a la taula B.4.1.3 tots els TFM han estat supervisats per Doctors. La majoria de supervisors han supervisat o co-supervisat entre 1 i 2 TFM. Puntualment aquest curs un professor ha supervisat 3.5 TFM, però es pot qualificar aquest fet com excepcional i puntual.

Aquest curs es van matricular 24 estudiants de l'assignatura TFM, dels quals 21 es van presentar i 18 professors han supervisat els TFM (Taula B.6.1.4). Un alt percentatge dels alumnes que s'han presentat a ser avaluats han superat el Treball de fi de màster satisfactòriament, amb Notables i Excel·lents.

La satisfacció dels estudiants amb el professorat supervisor del TFM està per sobre del 6,5/7 i amb la resta d'aspectes del TFM valorats, un 6/7 (Taula B.6.1.6). Els titulats valoren la seva satisfacció amb un 5,85/7 (Taula B.6.1.7).

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera

Els indicadors acadèmics estan en la línia dels esperats. La taxa d'eficiència és fins i tot millor de la prevista.

Les taxes de graduació i abandonament no es poden calcular perquè no ha passat el temps suficient i la d'eficiència està per sobre de la prevista en la memòria (Taula B.6.3.4).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

En relació al seguiment dels egressats, la Universitat Rovira i Virgili ha organitzat la seva estratègia de suport a les Facultats i Escoles a partir de dues estructures: l'Observatori de l'Ocupació (<http://www.urv.cat/observatoriocupacio/index.html>) i el Centre d'Atenció als Estudiants (<http://www.urv.cat/cae/>). La primera estructura sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Universitat i Societat, té com objectiu fer el seguiment dels processos d'inserció dels graduats i l'evolució de la demanda de les empreses. Així, és possible elaborar informes que serveixin de material de reflexió per als equips de govern dels diferents nivells de decisió de

la Universitat. La segona estructura sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Universitat i Societat i del Vicerectorat de Docència, Estudiants i Comunitat Universitària; té un objectiu de, en coordinació amb les Facultats i Escoles, desenvolupar materials i activitats que permetin transmetre als alumnes l'actual estat de la demanda de treball i les estratègies que poden maximitzar el potencial de d'èxit.

Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera

En relació als resultats obtinguts en *l'Enquesta de Titulats de Màster*, podem extreure la següent informació sobre la seva inserció laboral (Taules de la B.6.4.1 a la B.6.4.5):

- Un 77% ha continuat els seus estudis.
- L'ocupació dels estudiants del màster és d'un 46%.
- En relació a l'adequació de la feina als estudis cursats: un 67% diu que per la feina que fan ara o per la darrera, es requeria la titulació cursada; un 73% consideren que el treball que fan o han fet és propi de la seva formació; i un 92% considera que per fer la feina que fan o han fet cal ser titulat universitari.
- Els sectors d'ocupació en els que estan treballant els titulats que han respòs l'enquesta són: Investigació i Indústria Química.

Si comparem la taxa d'ocupació dels nostres titulats (un 46%) amb la taxa d'ocupació¹ a Catalunya de l'any 2012 va ser d'un 48,1% i la del 2013 un 47,4%, es pot veure que són similars. És important mencionar que un número important d'alumnes amb el títol de màster continua els seus estudis de doctorat, i en molts casos a l'hora de fer l'enquesta encara no es coneixien els resultats de les admissions als programes de beques i doctorats en moltes universitats, pel que aquesta xifra pot ser més baixa que la real.

L'Enquesta de Titulats de Màster mostra majoritàriament una satisfacció dels titulats tant respecte a la titulació (92%) i universitat (77%), com en relació a la **formació rebuda** i la seva **adequació al lloc de treball**, que està per sobre d'un 4.5/7 (Taules B.6.4.7 i 8).

➤ **Resultats de satisfacció del professorat respecte a la titulació**

Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera

La satisfacció del professorat respecte a la titulació és adequada, tot i que s'observen unes àrees de millora en relació als recursos informàtics, dels quals ja s'han proposat millores en l'apartat corresponent.

¹ Font: Idescat, a partir de dades de l'enquesta de població activa de l'INE.
<http://www.idescat.cat/economia/inec?tc=3&id=5702&lang=es&dt=201300&x=6&y=11>



4. Valoració final, propostes de millora i bones pràctiques

Valoració final

La valoració final es fa, tal com recomana la Guia d'Accreditació d'AQU, a dos nivells: centre i titulació.

A nivell de centre: anàlisi del grau d'implementació del SGIQ i l'adequació dels processos implementats per al seguiment i acreditació de les titulacions

Actualment el Centre disposa del seu propi SIGQ aprovat, ha designat un Responsable de Qualitat de centre i disposa d'una Tècnica de Suport a la Qualitat Docent. La Política de Qualitat de l'ETSEQ es va començar a definir a principis del 2010 i es va aprovar per Junta de Centre el 24 de març de 2010. La Política de Qualitat i del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat de l'ETSEQ es revisen anualment i s'aproven per Junta de Centre. En aquests documents es recullen els processos necessaris per fer el seguiment i millorar la qualitat dels ensenyaments de l'Escola.

Tot i que queden processos del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) per implantar, el Centre valora que la implantació del SIGQ avança adequadament i contribueix de manera significativa a la millora contínua de les titulacions de grau i màster que s'imparteixen ja que constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se i, planificar i dur a terme accions de millora contínua.

El funcionament adequat dels processos que conformen el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) ha permès fer un seguiment correcte de les nostres titulacions. La informació qualitativa derivada d'aquest sistema ens ha aportat un valor afegit per poder analitzar i reflexionar sobre el desenvolupament de la titulació, materialitzat en aquest Autoinforme.

La pàgina web de l'ETSEQ disposa d'un apartat públic dedicat a la qualitat (http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/103-qualitat.html) on s'hi poden trobar la Política i el Manual de qualitat de l'ETSEQ, l'Informe anual d'avaluació del Pla d'Acció Tutorial, la Memòria Verificada dels ensenyaments i informació relativa al Seguiment de les titulacions (IST).

A nivell de titulació: grau de compliment dels objectius pretesos, assoliment les especificacions establertes en la memòria verificada

Per tal de donar resposta en aquest punt, el model de seguiment i acreditació de la URV incorpora una taula valorativa, que ha esta reconeguda com a bona pràctica en els informes d'avaluació del seguiment de les diferents titulacions (Veure taula valorativa per titulació).

Fruit de l'anàlisi valorativa feta dels estàndards, es proposen les accions de millora recollides en la següent taula, que representa el Pla de Millora de l'ETSEQ.

Taula 4.1. Valoració qualitativa del desenvolupament del MNMP

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ			
	Adequat (1)	Cal millorar	Compleix les especificacions de la memòria?	Es proposen millores
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu				
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.				
El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	X		Sí	
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.				
El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	X		Sí	
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.				
Tots els estudiants matriculats presenten un perfil formatiu que s'adiu completament amb l'establert per la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.	X		Sí	X
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats.				
Els mecanismes de coordinació de què disposa la titulació són molt adequats i els resultats són molt positius.		X	Es modifica	X
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.				
L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.	X		-	
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública				
2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.				
S'ofereix informació exhaustiva i pertinent sobre les característiques del programa, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.	X		-	
La institució actualitza regularment la informació abans de l'inici del curs o període acadèmic corresponent seguint els processos establerts en el SGIQ.	X		-	X
2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.				
La institució publica al web informació molt clara, llegible i agregada dissenyada de manera específica pensant en cadascun dels diferents grups d'interès. Per tant es garanteix que tots els grups d'interès tenen un molt fàcil accés als continguts més rellevants de la titulació. Els informes relacionats amb el seguiment i l'acreditació de la titulació són públics per a tots els grups d'interès.	X		-	
2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.				
La institució publica i difon de manera exhaustiva la Política de Qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per al retiment de comptes. La informació arriba a la societat en general.	X		-	
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació				
3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.				
El SGIQ disposa d'un procés implementat que facilita de forma òptima el disseny i aprovació de les titulacions, amb implicació de tots els grups d'interès.	X		-	
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.				
El SGIQ disposa d'un procés implementat que gestiona de forma òptima la recollida de resultats rellevants (en especial, indicadors sobre els resultats d'aprenentatge), amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació completa sobre l'evolució temporal dels mateixos.			-	
El SGIQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès (especialment de titulats, estudiants, professorat i ocupadors) sobre el programa formatiu.			-	X
3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.				
El SGIQ disposa d'un procés implementat que inclou les accions de seguiment anual de les titulacions, on participen els grups d'interès pertinents, i que presenta com a principal resultat l'informe de seguiment.			-	
Els informes de seguiment donen resposta exhaustiva al conjunt de dimensions exigides, realitzen una anàlisi sistemàtica i objectiva de cada dimensió i aporten evidències pertinents i accessibles que permeten argumentar l'anàlisi i confirmar l'excel·lent desenvolupament de la titulació.			-	
Les accions de millora implantades són coherents amb l'anàlisi de la informació i resultats recollits i s'estructuren en plans de millora amb els seus corresponents responsables i calendari.			-	
El seguiment de les millores i les evidències aportades confirmen que les accions de millora han estat eficaces ja que l'evolució dels indicadors mostra que s'han aconseguit els objectius esperats de les accions.			-	
Els grups d'interès són coneixedors i han estat implicats en el procés d'elaboració, implantació i seguiment de les accions de millora.			-	
3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.				
El SGIQ disposa d'un procés implementat per a l'acreditació de la titulació, que inclou establir la composició de les audiències i l'elaboració de la documentació requerida per l'acreditació. En aquest procés participen tots els grups d'interès i presenta com a principal resultat l'informe d'autoavaluació previ a l'acreditació.			-	

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ			
	Adequat (1)	Cal millorar	Compleix les especificacions de la memòria?	Es proposen millores
L'informe d'acreditació dona resposta exhaustiva al conjunt d'estàndards exigits en el procés d'acreditació, realitza una anàlisi sistemàtica i objectiva de cada estàndard i sobre el desenvolupament de la titulació, i aporta evidències pertinents i accessibles que permeten argumentar l'anàlisi i confirmar l'excel·lent desenvolupament de la titulació.			-	
3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.				
El SGIQ disposa d'un procés implementat que obliga la institució a revisar de forma periòdica i completa l'adequació del SGIQ. La revisió, en la que participen tots els grups d'interès, es concreta en un informe que recull, entre altres, les modificacions més significatives dutes a terme en el SGIQ.			-	X
Les accions de millora del SGIQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora amb els seus corresponents responsables i calendari.			-	
El seguiment de les millores del SGIQ confirma que aquestes han estat eficaces i que s'han aconseguit els objectius esperats en el context del desenvolupament de la titulació.			-	
Els grups d'interès són coneixedors i han estat implicats en el procés d'elaboració, implantació i seguiment de les accions de millora.			-	
El conjunt d'evidències posa de manifest que hi ha una cultura de qualitat consolidada en el centre que contribueix a la millora contínua i que els agents implicats en el SGIQ avalen la potencialitat del sistema per garantir la qualitat de les titulacions.			-	
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu				
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.				
El professorat disposa de les qualificacions i reconeixements externs establerts, així com de l'experiència i dedicació adequada per a desenvolupar una formació de qualitat.	X		Sí	
Els estudiants estan altament satisfets amb la competència docent del professorat.	X		-	
Per al professorat de màster:				
El professorat està activament implicat en projectes d'investigació reconeguts.	X		Sí	
Els estudiants estan altament satisfets amb la competència docent i experiència investigadora/professional del professorat de màster.	X		-	
Per al professorat de primer curs:				
El centre té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència el primer any.	N/A	N/A	N/A	N/A
Els estudiants estan altament satisfets amb la competència docent del professorat en el primer any de la titulació.	N/A	N/A	N/A	N/A
Per al professorat de TFG i pràctiques externes:				
El centre té establerts criteris adequats per a l'assignació de la supervisió dels TFG i de les pràctiques externes obligatòries.	X		-	
Els estudiants estan altament satisfets amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat supervisor dels TFG i de les pràctiques externes.	X		-	
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.				
L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són molt adients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.	X		Sí	
Els estudiants estan molt satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.	X		-	
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat				
El professorat disposa d'un notable suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per la millora de la qualitat de la seva activitat docent.	X		-	
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge				
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.				
Hi ha un elevat grau de satisfacció, tant per part d'estudiants com de tutors, sobre el servei d'orientació acadèmica.	X		-	X
Es posa clarament de manifest l'eficàcia del Pla d'Acció Tutorial com a element fonamental de suport als estudiants en el procés d'ensenyament-aprenentatge, com queda reflectit en l'evolució dels indicadors de rendiment acadèmic.	X		Sí	
El Pla d'Acció Tutorial s'ha anat adaptant progressivament a les necessitats dels estudiants.	X		-	
Hi ha un pla d'actuació institucional per a facilitar la inserció sociolaboral i les activitats realitzades (tipus, duració, difusió, agents d'execució,...) són molt adequades.	X		Sí	X
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.				
Els serveis bibliotecaris tenen instal·lacions satisfactòries i afavoreixen l'aprenentatge autònom.	X		Sí	X
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius				
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.				
Pel que fa a les assignatures:				
La metodologia docent s'alinea satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge.			-	
Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest l'alt nivell de formació dels estudiants i satisfan molt adequadament els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.			-	
Pel que fa al TFG/TFM:				



ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ			
	Adequat (1)	Cal millorar	Compleix les especificacions de la memòria?	Es proposen millores
Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que els TFG/TFM responen satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell MECES requerit per la titulació.			-	
Els TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde als grups i línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.	X		-	
El sistema de supervisió i avaluació és molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge relacionats amb els TFG/TFM.	X		Sí	
Pel que fa a les pràctiques externes:				
Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques externes responen satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell MECES requerit per la titulació.	N/A	N/A	N/A	N/A
Les entitats que participen com a centres de pràctiques són molt adequades per al desenvolupament de les pràctiques externes.	N/A	N/A	N/A	N/A
El sistema de supervisió i avaluació és molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge relacionats amb les pràctiques externes.	N/A	N/A	N/A	N/A
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.				
Els criteris d'avaluació de les execucions són explícits, variats i pertinents a la naturalesa de les execucions, i permeten discriminar la qualitat dels aprenentatges.			-	
Hi ha evidència documental que posa de manifest l'accés a informació exhaustiva sobre les demandes d'avaluació exigides als estudiants, així com dels seus criteris de valoració.			-	
Pel que fa a les assignatures:				
El sistema d'avaluació és variat, innovador i molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge relacionats amb les assignatures.	X		Sí	
Pel que fa al TFG/TFM:				
Els TFG/TFM són avaluats amb criteris pertinents i amb garanties de fiabilitat de les qualificacions atorgades.	X		Sí	
Es disposa d'informació pública i integrada de tot allò concernent al sistema d'avaluació dels TFG/TFM.	X		-	
Pel que fa a les pràctiques externes:				
Les pràctiques externes són avaluades amb criteris pertinents i amb garanties de fiabilitat de les qualificacions atorgades.	N/A	N/A	N/A	N/A
Es disposa d'informació pública i integrada de tot allò concernent al sistema d'avaluació de les pràctiques externes.	N/A	N/A	N/A	N/A
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.				
L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i titulacions equivalents i mostra clarament la millora contínua de la titulació.	X		Sí	
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació				
La taxa d'ocupació és superior a la de la població activa pel mateix període de referència i tram d'edat, i és superior a la de titulacions similars.	X		-	
La taxa d'adequació és superior a la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinar.	X		-	
La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és superior a la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinar.	X		-	

(1) La valoració com a Adequat no impedeix que es proposin millores

En gris els aspectes que només es valoren en l'acreditació

Propostes de millora

Taula 4.1. Pla de millora ETSEQ curs 2013-14
Ensenyaments implicats: Màster de Nanociència, Materials i Processos (MNMP)

Subestàndard	Ensenyament implicat ¹	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat ²	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? ³	Termini	Implica modificació memòria? ⁴	Indicadors seguiment
Estàndard 1 - Qualitat del programa formatiu										
E1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.										
E1.1										
E1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.										
E1.2										
E1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.										
E1.3	MNMP	Baix número d'alumnes preinscrits	Millora del document (FAQ) que s'envia als alumnes quan contacten amb el coordinador	Revisar el document	Mitja	CM	No	2014-15	No	Número alumnes preinscrits
E1.3	MNMP	Baix número d'alumnes preinscrits	Millora d'accions de difusió coordinades per la URV.	Difusió en portals seleccionats.	Mitja	Escola de Postgrau i Doctorat	No	2014-15	No	Número d'alumnes preinscrits.

Subestàndard	Ensenyament implicat ¹	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat ²	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? ³	Termini	Implica modificació memòria? ⁴	Indicadors seguiment
E1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats.										
E1.4	MNMP	Adaptar l'apartat a la nova normativa	Canviar l'apartat de coordinació docent de la memòria	Fer la sol·licitud de modificació de memòria	Mitja	CM	No	2014-15	Si	N/A
E1.4	MNMP	Coordinació entre professors i assignatures	Crear un espai Moodle de coordinació de titulació	Sol·licitar al SREd la creació de l'espai i dotar-lo de contingut	Mitja	CM	Si	2015-16	No	N/A
E1.4	MNMP	Homogeneïtzar la presentació dels requeriments d'avaluació de totes les assignatures	Implantar el Pla de treball en les assignatures del màster	Curs PROFID per l'elaboració dels Plans de treball i indicacions en l'espai de coordinació	Mitja	CM	No	2015-16	No	N/A
E1.4	MNMP	Superposició de continguts entre assignatures	Revisió dels continguts i sistemes avaluatius	Revisió dels continguts establerts a la memòria de verificació i els utilitzats en la guia docent i espai Moodle d'assignatura, per si a través d'aquests es detecta alguna superposició.	Mitja	CM	No	2015-16	No	N/A

Subestàndard	Ensenyament implicat ¹	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat ²	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? ³	Termini	Implica modificació memòria? ⁴	Indicadors seguiment
E1.4	MNMP	El número d'estudiants de nou ingrés es inferior al de places ofertes	Accions de captació	Realitzar una sessió informativa dels màsters de l'ETSEQ dirigida a estudiants de grau del Campus Sescelades.	Mitja	ETSEQ i CM	No	2014-15	No	N/A
E1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.										
E1.5										
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública										
E2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.										
E2.1	Tots els màsters	Web del màster	Redisseny de la web específica del màster	Nova web.	Alta	ETSEQ i CM	No	2015-16	No	N/A
E2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.										
E2.2										
E2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.										
E2.3										
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació										

Subestàndard	Ensenyament implicat ¹	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat ²	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? ³	Termini	Implica modificació memòria? ⁴	Indicadors seguiment
E3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.										
E3.1										
E3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.										
E3.2	Tots	Falta la dada de participació de l'enquesta de PDI	Incorporar un informe de participació	Sol·licitar al VR competent i Suport Sínia la incorporació de l'informe	Mitja	TSQD VR Qualitat Suport Sínia	Si	2015-16	No	N/A
E3.2	Tots	Falta la dada de participació de les enquestes de satisfacció de les sessions individuals i tallers d'orientació professionals, disgregades per titulació.	Recollir la dada	Avisar a la tècnica d'orientació professional	Mitja	TSQD Tècnica d'orientació professional	Si	2015-16	No	N/A
E3.2	Tots	Baix percentatge de participació les enquestes institucionals	Incrementar la participació dels estudiants en les enquestes.	Per l'enquesta de satisfacció de PDI, realitzar recordatoris a mig curs a través de l'espai Moodle del Taulell d'anuncis dels títols i, per l'enquesta de titulats, farem un recordatori a final de curs via correu electrònic.	Mitja	TSQD CM	No	2014-15	No	N/A

Subestàndard	Ensenyament implicat ¹	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat ²	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? ³	Termini	Implica modificació memòria? ⁴	Indicadors seguiment
E3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.										
E3.3										
E3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.										
E3.4										
E3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.										
E3.5	Tots	Adequació del SIGQ de la ETSEQ	Revisar i adequar el SIGQ de la ETSEQ al nou model d'assegurament de la qualitat docent de la URV	Revisar els processos dels SIGQ	Alta	Equip de direcció de l'ETSEQ Responsable del SIGQ TSQD Gabinet Tècnic del Recorat	Sí	2015-16	No	N/A
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu										
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.										
E4.1										
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.										
E4.2										

Subestàndard	Ensenyament implicat ¹	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat ²	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? ³	Termini	Implica modificació memòria? ⁴	Indicadors seguiment
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat										
E4.3										
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge										
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.										
E5.1	MNMP	Millora de la orientació acadèmica	Introducció tutories individuals	Fer tutories individuals	Mitjana	CM	No	2015-16	No	N/A
E5.1	MNMP	Orientació professional no impartida en llengua anglesa	Fer-la en llengua anglesa	El CM demanarà la possibilitat d'impartir la orientació professional en llengua anglesa	Baixa	CM	Sí	2014-15	No	N/A
E5.1	MNMP	Poca satisfacció amb la orientació professional rebuda	Augmentar la participació en tallers d'orientació professional organitzats per la URV.	Difusió personalitzada de tallers com per exemple el 'Fòrum de l'Ocupació al Campus Sescelades' o el taller d'orientació professional	Baixa	CM	No	2014-15	No	N/A

Subestàndard	Ensenyament implicat ¹	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat ²	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? ³	Termini	Implica modificació memòria? ⁴	Indicadors seguiment
				'Millora el teu currículum i prepara't per a les entrevistes de selecció'.						
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.										
E5.2	MNMP	Incidències amb els recursos de les aules de docència	Millorar la difusió de les característiques de les aules	Penjar un procediment d'ús a l'espai de coordinació de professors	Mitja	CM	No	2015-16	No	N/A
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius										
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.										
E6.1										
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.										
E6.2										
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.										
E6.3										
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació										
E6.4										

¹ Indicar "transversal" si la proposta de millora aplica a tot el centre.

² Indicar la prioritat de la millora; Alta, mitja o baixa.

³ Propostes que surten fora de l'abast del centre i que s'han de trasllat a altres instàncies de la URV, o altres organismes o estaments (indicar òrgan)

⁴ Es poden donar diferents situacions: NO, SI sense modificació substancial; SI amb modificació substancial

**Seguiment del pla de millora anterior****Taula 4.2. Seguiment de les propostes de millora de l'informe anterior – Màster en Nanociència i Nanotecnologia (en extinció)**

PLA DE MILLORA			CURS ACADÈMIC 2012-13		
MÀSTER EN NANOCIÈNCIA I NANOTECNOLOGIA					
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL			PLA DE MILLORA		
PROCÉS SIGQ	PUNTS FEBLES DETECTATS	PROPOSTES DE MILLORA	ACCIONS A PORTAR A TERME (1)	Data de la millora	Responsable
1. Planificació de la titulació					
P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament					
2. Indicadors					
2.1. Accés					
2.1.1 Característiques del procés d'accés					
P.1.2-01 Selecció, admissió i matriculació dels estudiants	Estem per sota dels 20 alumnes de nou ingrés a màster	Incrementar el número d'estudiants de nou ingrés	Contractar portals web específics de difusió de màsters. Incrementar les accions de difusió entre els estudiants de la URV	Curs 2013.14	Coordinador de Màster
<p>Estat de consecució: Resolt</p> <p>S'ha contractat la difusió del màster a portals webs específics com www.masterstudies.com i www.findamasters.com. Des de principis de curs fins a mitjans d'abril hem tingut més de 60 peticions d'informació però cal veure quantes d'aquestes es materialitzaran en matrícules. Des de la URV s'està posant en marxa una estratègia de difusió global a portals webs específics.</p> <p>S'han augmentat les accions de difusió entre els estudiants de la URV enviant un correu personalitzat als alumnes de darrer curs dels graus de Química, Enginyeria Química i Biotecnologia.</p>					
2.1.2 Característiques personals i socials alumnes de nou ingrés					
P.1.2-01 Selecció, admissió i matriculació dels estudiants	No s'observen.				
2.1.3 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes de grau					
P.1.2-02 Orientació a l'estudiant	Accés a informació detallada per part dels nous alumnes del màster	Establir un nou canal de comunicació entre estudiants	Crear un facebook del màster per que serveixi com plataforma de contacte entre els nous i els	Curs 2013.14	Coordinador de Màster



PLA DE MILLORA			CURS ACADÈMIC 2012-13		
MÀSTER EN NANOCIÈNCIA I NANOTECNOLOGIA					
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL			PLA DE MILLORA		
PROCÉS SIGQ	PUNTS FEBLES DETECTATS	PROPOSTES DE MILLORA	ACCIONS A PORTAR A TERME (1)	Data de la millora	Responsable
			antics estudiants del màster		
<p>Estat de consecució: Resolt</p> <p>S'ha creat el grup de Facebook 'https://www.facebook.com/groups/363921660336564/' (https://www.facebook.com/groups/363921660336564/) amb 103 membres a mitjans d'abril. Cal dur a terme estratègies de participació dels estudiants en el grup.</p>					
2.2 Desenvolupament de l'ensenyament					
2.2.1 Estudiants					
P.1.2-01 Selecció, admissió i matriculació dels estudiants	No s'observen.				
2.2.2 Recursos humans: personal acadèmic i personal de suport a la docència					
2.2.2.1 Personal acadèmic					
P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament					
2.2.2.2 Personal de suport a la docència					
P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament	No s'observen.				
2.2.3 Recursos materials i serveis					
P.1.4-01 Gestió dels recursos materials	No s'observen.				
2.2.3.1 Ús de recursos docents virtuals.					
P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament	No s'observen.				
2.2.4 Desenvolupament docent					
2.2.4.1 Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups					
P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament	No s'observen.				
2.2.4.2 Acció Tutorial					
P.1.2-02 Orientació a l'estudiant	No arriba als estudiants la informació de totes les activitats que	Establir un nou canal de comunicació entre estudiants i coordinador de màster	Crear un espai Moodle de titulació per a la informació/difusió d'activitats interessants pels	Curs 2013-14	Coordinador de Màster Servei de Recursos Educatius



PLA DE MILLORA			CURS ACADÈMIC 2012-13		
MÀSTER EN NANOCIÈNCIA I NANOTECNOLOGIA					
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL			PLA DE MILLORA		
PROCÉS SIGQ	PUNTS FEBLES DETECTATS	PROPOSTES DE MILLORA	ACCIONS A PORTAR A TERME (1)	Data de la millora	Responsable
	es realitzen al centre.		nostres estudiants.		
Estat de consecució: Resolt En el curs 2013-14 s'ha establert un espai Moodle de titulació per tal de tenir un espai de comunicació més àgil entre coordinador i estudiants.					
2.2.4.3 Pràctiques externes					
P.1.2-06 Procés de gestió de les pràctiques externes	No s'observen.				
2.2.4.4 Mobilitat					
P.1.2-04 Procés de gestió de la mobilitat de l'estudiant.	No hi ha hagut mobilitat OUT	Encoratjar als estudiants a fer mobilitat	Augmentar la difusió entre els estudiants dels diferents programes de mobilitat. Establir convenis de col·laboració amb Universitats internacionals.	Curs 2013-14	Coordinador de Mobilitat
Estat de consecució: Resolt A banda de les sessions informatives que realitza el i-centre (servei central de la URV), es van enviar des de l'Escola informació i recordatoris.					
2.2.4.5 Treball Fi de Màster					
P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament	No s'observen.				
2.2.4.6 Orientació professional i inserció laboral					
P.1.2-05 Procés de gestió d'orientació professional	Baixa assistència als tallers d'introducció a les tècniques de recerca d'ocupació	Augmentar el número d'assistents.	Millorar la difusió dels tallers ampliant els canals de comunicació.	Curs 2013-14	Coordinador de màster Tècnica de Qualitat
Estat de consecució: En procés. El curs 2013-14 es va repetir el Taller tot i que va tenir una assistència similar al curs anterior.					
2.2.5 Satisfacció					
P.1.2-01 Selecció, admissió i	Baixa participació dels estudiants en les	Augmentar la participació per tal d'obtenir	Millorar la difusió de les enquestes ampliant els	Curs 2013-14	Coordinador de màster



PLA DE MILLORA			CURS ACADÈMIC 2012-13		
MÀSTER EN NANOCIÈNCIA I NANOTECNOLOGIA					
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL			PLA DE MILLORA		
PROCÉS SIGQ	PUNTS FEBLES DETECTATS	PROPOSTES DE MILLORA	ACCIONS A PORTAR A TERME (1)	Data de la millora	Responsable
matriculació dels estudiants	enquestes de satisfacció (PDI; Coordinació de màster, PE i TFM; i Titulats)	resultats més significatius	canals de comunicació.		
Estat de consecució: En procés: Encara continua havent una baixa participació dels estudiants en les enquestes. Es continuarà fent difusió de les mateixes per que augmenti.					
2.3 Resultats					
2.3.1 Resultats acadèmics					
P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament					
2.3.2 Resultats personals					
P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament					
2.3.3 Inserció laboral dels titulats					
P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament	L'enquesta que es passa als titulats està elaborada pel centre	Homogeneïtzar les diferents enquestes que es fan en els centres, en una única per Universitat	Traslladar la petició a la universitat	Curs 2013-14	Coordinador del màster
P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament	L'enquesta de titulats del centre es passa en paper i el tractament dels resultats es molt lent	Trobar un aplicatiu que millori el tractament dels resultats	Elaborar l'enquesta en un aplicatiu adient	Curs 2013-14	Coordinador del màster Tècnica de Qualitat
Estat de consecució: Resolt Es continua passant l'enquesta en paper a la Secretaria per tal d'obtenir unes xifres de participació més altes, però també s'ha traslladat al gestor d'enquestes <i>Opina</i> , que permet treure resultats i alhora passar l'enllaç als titulats que no l'hagin respòs.					
3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació					
3.1. Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació					
PR-ETSEQ-003 Procés de seguiment i millora de les titulacions					

(1) Si el punt feble detectat suposa una modificació de memòria, indicar com a Acció el Tipus de Modificació a portar a terme: Modificació substancial, Modificació No substancial.



5. Relació d'evidències

Evidència "Guia per a l'acreditació"	Evidència (Descripció URV)	Institució que l'aporta	Localització
Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació	Memòria Oficial del Títol	AQU / Universitat	Web centre DOCnet-Q
Informe de verificació de la titulació	Informe de verificació de la titulació	AQU	AQU Opcional: Web centre
Procés de disseny i aprovació de les titulacions	<ul style="list-style-type: none"> P.1.1-01 Garantia de qualitat dels programes formatius 	Universitat	Web centre
Web institució/titulació	Web institució/titulació	Universitat	Web URV i web centre
Informes Seguiment Titulació (IST)	Informes Seguiment Titulació (IST)	AQU / Universitat	Web centre DOCnet-Q
Processos del SGIQ sobre informació pública, recollida d'informació i rendiment de comptes	<ul style="list-style-type: none"> P.1.1-01 Garantia de qualitat dels programes formatius P.1.5-01 Procés d'anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu P.1.6-01 Publicació d'informació sobre titulacions 	Universitat	Web centre DOCnet-Q
Documentació del SGIQ: <ul style="list-style-type: none"> Procés de disseny i aprovació de les titulacions Procés de seguiment de les titulacions Procés de revisió del SGIQ Procés d'acreditació de les titulacions. 	<ul style="list-style-type: none"> P.1.0-01 Definició de la política i objectius de qualitat P.1.1-01 Garantia de qualitat dels programes formatius P.1.1-02 Suspensió d'ensenyaments P.1.5-01 Procés d'anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu 	Universitat	Web centre DOCnet-Q
Informes de seguiment anuals: <ul style="list-style-type: none"> Taula d'evolució dels indicadors Plans i seguiment de les accions de millora de la titulació 	<ul style="list-style-type: none"> Informes de seguiment de titulació anuals. Informes de seguiment de centre anuals, que contenen el pla de millora i el seu seguiment 	AQU / Universitat	Web centre DOCnet-Q
Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès	<ul style="list-style-type: none"> P.1.2-07 Gestió de les reclamacions, incidències, suggeriments i felicitacions Models d'enquestes, actes o resums de reunions on es tractin aquests temes, bústia de suggeriments, etc. 	Universitat / AQU	DOCnet-Q o espai que el centre destini a les evidències de l'acreditació
Percentatge de doctors, acreditats i per categoria de permanents i laborals	<ul style="list-style-type: none"> Informació inclosa en l'informe de seguiment de titulació sobre aquest particular 	Universitat / AQU	SINIA/ WINDDAT
Desplegament del pla d'estudis (POA) corresponent al curs de la visita externa (assignació de professorat i àrea de coneixement)		Universitat AQU	<i>SÍNIA</i>
Experiència docent (quinquennis obtinguts en el marc de DOCENTIA)		<i>WINDDAT</i>	
Experiència de recerca (sexennis)		<i>Espai que el centre destini a les evidències</i>	
Experiència professional (funcions, temps, àmbit)			



Evidència "Guia per a l'acreditació"	Evidència (Descripció URV)	Institució que l'aporta	Localització
Experiència de recerca en els professorat implicat en Màster (projectes de recerca, etc.)			
Indicadors de satisfacció dels estudiants	<ul style="list-style-type: none"> • Informació inclosa en l'informe de seguiment de titulació sobre aquest particular • 	Universitat / AQU	<i>Espai que el centre destini a les evidències</i>
Sobre el suport que rep el professorat (per exemple, documents del SGIQ relacionats amb l'assegurament de la qualitat del professorat, polítiques de recursos humans, pla de formació, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> • P.1.3-01.a Definició de la política de PDI • P.1.3-02.a Captació i selecció de PDI • P.1.3-03.a Formació del PDI • P.1.3-04.a Avaluació, promoció i reconeixement del PDI • Pla de formació del professorat (PROFID) • Model d'Avaluació del Col·lectiu Docent i Investigador (acreditat per AQU) • Model del Pacte de Dedicació del PDI 	Universitat	Web/Intranet URV i web centre
Pla d'acció tutorial. Diferenciant, si s'escau, entre accions tutorialis per a l'alumnat de nou accés i per al conjunt d'estudiants ja matriculats	<ul style="list-style-type: none"> • Pla d'Acció Tutorial (PAT) del centre • Informació inclosa en l'informe de seguiment de titulació sobre aquest particular 	Universitat	Web URV i Web centre DOCnet-Q o espai que el centre destini a les evidències de l'acreditació
Indicadors de satisfacció sobre les tutories acadèmiques	<ul style="list-style-type: none"> • Informes de valoració del Pla d'Acció Tutorial. • Informació inclosa en l'informe de seguiment de titulació sobre aquest particular 	Universitat / AQU	
Pla d'actuació institucional per a facilitar la inserció laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Serveis i programes de la URV: <ul style="list-style-type: none"> - Àrea d'Orientació i Inserció del Centre d'Atenció a l'Estudiant: orientació individual, tallers d'orientació, Guia d'Orientació per a l'Ocupació, Borsa de Treball, Pràctiques externes - Fòrum de l'Ocupació - Observatori de la Ocupació - Pràctiques a l'estranger • Actuacions del centre (especificar en cada cas) <p>En algunes titulacions alguns dels aspectes relacionats amb la inserció laboral encara no apliquen, a l'estar aquesta en procés d'implantació. En aquest cas, caldrà indicar-ho.</p>	Universitat	Web del Àrea d'Orientació i Inserció (CAE)
Indicadors de satisfacció sobre les accions d'orientació professional.	<ul style="list-style-type: none"> • Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular. 	Universitat / AQU	



Evidència "Guia per a l'acreditació"	Evidència (Descripció URV)	Institució que l'aporta	Localització
Documentació del SGIQ sobre el procés de suport i orientació a l'estudiant	<ul style="list-style-type: none"> • P.1.2-01.a/P.1.2-01.b Selecció, admissió i matrícula d'estudiants • P.1.2-02.a/P.1.2-02.b Orientació a l'estudiant • P.1.2-04 Gestió de la mobilitat de l'estudiant • P.1.2-05 Gestió de l'orientació professional • P.1.2-06.a / P.1.2-06.b Gestió de les pràctiques externes Evidències que es recullen d'aquests processos	Universitat	DOCnet-Q o espai d'emmagatzematge que el centre destini a les evidències de l'acreditació
Documentació del SGIQ sobre el procés de garantia de la qualitat dels recursos materials.	<ul style="list-style-type: none"> • P.1.4-01 Gestió dels recursos materials • P.1.4-02 Gestió dels serveis • P.1.4-05 Gestió dels serveis del centre • Manual de Gestió Integral d'Edificis • Informe de seguiment de centre (ISC) Evidències que es recullen d'aquests processos	Universitat	DOCnet-Q o espai d'emmagatzematge que el centre destini a les evidències de l'acreditació
Serveis bibliotecaris / Centres de recursos per a l'aprenentatge - <u>Pertanyen al CBUC</u> - · Indicadors d'ús i satisfacció	<ul style="list-style-type: none"> • Indicadors d'ús i resultats de les enquestes de satisfacció dels usuaris del CRAI (pendents de sol·licitar al CRAI) 	Universitat	
Instal·lacions especialitzades (laboratoris, etc.) · Indicadors de satisfacció dels estudiants	<ul style="list-style-type: none"> • Informació inclosa a l'IST i ISC sobre aquest particular 	Universitat / AQU	
<ul style="list-style-type: none"> • Documentació del SGIQ sobre els processos associats amb els desenvolupament dels programes formatius per afavorir l'aprenentatge de l'estudiant i la recollida i anàlisi dels resultats per a la millora dels programes formatius. 	<ul style="list-style-type: none"> • P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament • P.1.5-01 Procés d'anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu • Informació sobre els programes i activitats institucionals i de centre per afavorir l'aprenentatge de l'estudiant 	Universitat	
Informació sobre els resultats d'aprenentatge, activitats de formació i sistemes d'avaluació	Taula 1, 2 3: La planificació docent a la URV vídeo: http://www.youtube.com/watch?v=uz_JjTp8qxc&feature=youtu.be&hd=1	Universitat	
Mostra de les execucions dels estudiants.			



Evidència "Guia per a l'acreditació"	Evidència (Descripció URV)	Institució que l'aporta	Localització
Indicadors acadèmics - Taxa de graduació - Taxa d'abandonament - Taxa d'eficiència - Taxa de rendiment	ACRM12 - Taxa Graduació de màster ACRG09 - Resultats acadèmics de 1r curs ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau ACRM11 - Taxa Abandonament de màster ACRG11 - Titulats de grau ACRM09 - Titulats de màster ACRG07 - Resultats acadèmics ACRM05 - Resultats acadèmics ACRG09 - Resultats acadèmics de 1r curs ACRM07 - Resultats acadèmics de 1r curs	Universitat/AQU	SINIA, J-Portal (Intranet) WINDDAT
Indicadors d'inserció laboral: - Taxa d'ocupació - Taxa d'adequació - Mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica - Mitjana de valoració de la utilitat de la formació pràctica	• Indicadors de l'enquesta d'inserció laboral del titulats universitaris d'AQU Catalunya	Universitat/AQU	WINDDAT

Llegenda:

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu

Estàndard 2. Pertinència de la informació pública

Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

ANNEX A: ESCOLA TÈCNICA SUPERIOR D'ENGINYERIA QUÍMICA (ETSEQ)

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat

➤ **Formació i innovació per a la millora de la pràctica docent**

Taula A.4.3.1 Projectes d'innovació docent professors ETSEQ. Curs 2010-11

Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades
Adaptació de les activitats de Projecte Integrador de primer curs a la implantació del nou Grau en Enginyeria Mecànica	1 any	Ferrando Piera, Francesc	Ferrando Piera, Francesc
			De la Flor López, Sílvia
			Urbina Pons, Cristina
			Caballero Padilla, Eduard
			Espasa Roca, David
Aplicació de la competència digital en la formació universitària	1 any	Jiménez González, José Miguel	Jiménez González, José Miguel
Col·laboració amb els I.E.S. i campanya de difusió dels nous Graus de l'ETSEQ	1 any	Mackie, Allan Donald	Mackie, Allan Donald
			Saltó Coscolín, Jaume
Creació de recursos docents per al domini de les competències comunicatives orals dels alumnes	1 any	Verrier Delahaie, Jaime	Torres Coronas, María Teresa
Innovació Docent i EEES: el cas de l'Economia Regional i Urbana	2 anys	Arauzo Carod, Josep Maria	Liviano Solís, Daniel
Intercanvi de visites tècniques entre l'ensenyament d'Enginyeria Mecànica i l'Institut Comte de Rius	1 any	Ferrando Piera, Francesc	Ferrando Piera, Francesc
			Fabregat Sanjuan, Albert
			Saltó Coscolín, Jaume

Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades
			Ramos Romero, Diego
Laboratori virtual d'Enginyeria d'Aliments	2 anys	Ferrando Cogollos, Montserrat	Ferrando Cogollos, Montserrat
			Güell Saperas, Carme
			López Bonillo, Francisco
Mercatec Tarragona 2011	1 any	Coronas Salcedo, Alberto	Coronas Salcedo, Alberto
			Ronda Bargalló, Juan Carles
Millora de la qualitat docent del màster universitari de Tecnologies de Climatització: L'eficiència energètica en edificis	1 any	Coronas Salcedo, Alberto	Coronas Salcedo, Alberto
			Vallès Rasquera, Manel
			Ortiga Guillén, Jordi
			Rodríguez González, Juan Manuel
			Salavera Muñoz, Daniel
Pla de virtualització i adaptació a l'EEES de l'assignatura "Tècniques de Caracterització de Polímers"	1 any	Lligadas Puig, Gerard	Lligadas Puig, Gerard
			Ronda Bargalló, Joan Carles
Sechel: Sistema d'avaluació de competències mitjançant eines electròniques	2 anys	Arias Oliva, Mario	Torres Coronas, Teresa
			Vidal Blasco, María Arantzazu
			Simón Olmos, Maria José
Universitaris competents en cerca i creació de llocs de feina a partir de l'aplicació d'estratègies i tècniques de dinàmiques de grup	1 any	Tous Pallarès, Jordi	Tous Pallarès, Jordi

Taula A.4.3.2 Projectes d'innovació docent professors ETSEQ. Curs 2011-12

Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades
Accions per la difusió del Grau d'Infermeria Agroalimentària	-	Montserrat Ferrando Cogollos	Carme Güell Saperas
			Montserrat Mestres Solé
			Laura Aceña Muñoz
			Josep Bonet Avalos
Anàlisi de la docència i gestió compartida en els estudis de Grau i Postgrau	2 anys	María Teresa Franquet Sugañes	Teresa Torres Coronas

Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades
Col·laboració amb els IES i campanya de difusió dels Graus de l'ETSEQ	1 any	Allan Donald Mackie	Allan Donald Mackie Jaime Saltó Coscolín
Control i avaluació de les pràctiques de laboratori via Moodle	1 any	Clara Salueña Pérez	Clara Salueña Pérez Ildelfonso Cuesta Romero Anton Vernet Peña Jordi Pallarès Curto
Desenvolupament de treballs de recerca d'alumnes de batxillerat det científic-tecnològic en col·laboració amb professors de l'ETSE	1 any	José Luis Ramírez Falo	Lluís Guasch Pesquer
Desenvolupament pràctic de les competències de treball en equip amb projectes emprenedors d'autoocupació	1 any	Jordi Tous Pallarès	Jordi Tous Pallarès
Incorporació i ús de preguntes programades i qüestionaris amb apartats a Moodle per a l'ensenyament de l'Estadística	1 any	Josep Maria Mateo Sanz	Josep Maria Mateo Sanz
Millora i pilotatge de Quantum LEAP (Learning English for Academic Purposes) un entorn virtual d'aprenentatge d'anglès a la Universitat	2 anys	Carmen Rueda Ramos	Carmen Rueda Ramos Teresa Torres Coronas María Arántzazu Vidal Blasco
Un estudi de la implantació d'estratègies institucionals de prevenció, detecció i gestió del plagi en el context universitari: El cas de la URV	1 any	Gerard Ryan	Yury Ustrov

Taula A.4.3.3 Projectes d'innovació docent professors ETSEQ. Curs 2012-13

Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades
Avaluació del programa UNIEMPREN per a la millora de competències grupals, d'emprenedoria i pel treball en equip en estudiants universitaris	1 any	Tous Pallarès, Jordi	Tous Pallarès, Jordi
Estudi de la percepció de l'espai mitjançant l'expressió gràfica. Big Draw Tarragona 2012	3 mesos	Serrano Giné, David	Serrano Giné, David
Foment de la realització de treballs de recerca de batxillerat a l'àmbit de la geografia	1 any	Pérez Albert, Yolanda	Serrano Giné, David
Innovation Hub: una nova aproximació a l'educació en innovació	1 any	Andrade, Francisco Javier	Andrade, Francisco Javier Rius Ferrús, Xavier

Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades
			Rius Ruiz, Xavier
Les competències del curriculum nuclear con motor per a una emprenedoria sense fronteres entre les graduades i graduats de la URV	1 any	Torres Coronas, Teresa	Torres Coronas, Teresa
			Rueda Ramos, Carmen
			Simón Olmos, María José
Millora de la qualitat docent i incorporació de les TIC a l'activitat docent del Màster Universitari en Investigació en Enginyeria Informàtica	1 any	Coronas Salcedo, Alberto	Coronas Salcedo, Alberto
			Bourouis Chebata, Mahmoud
			Larrechí García, María Soledad
			Ortiga Guillén, Jordi
			Salavera Muñoz, Daniel
Noves accions de divulgació dels àmbits d'Enginyeria vinculats a l'ETSE adreçada a estudiants de primària i secundària	1 any	Ferré Bergadà, Maria	Guasch Pesquer, Lluís
Projecte integrat d'aplicació de la web 2.0 en la docència universitària	1 any	Pàmies Pallisé, Maria del Mar	Ustrov, Yury
Ús de l'espai per la implantació d'una xarxa d'aprenentatge cooperatiu entre assignatures de primer i segon curs del Grau d'enginyeria Mecànica	1 any	Urbina Pons, Cristina	Urbina Pons, Cristina
			De la Flor López, Sílvia
			Fabregat Sanjuan, Albert
			Ferrando Piera, Francesc
			Huera Huarte, Francisco

Taula A.4.3.4 Projectes d'innovació docent professors ETSEQ. Curs 2013-14

Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades
Adequació de les pràctiques del Grau de Geografia i Ordenació del Territori a l'exercici professional del geògraf	1 any	Muro Morales, José Ignacio	Serrano Giné, David

Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades
Ampliació i adaptació del material docent informàtic actual a la nova versió de Moodle	1 any	Olivé Farré, Carme	Mateo Sanz, Josep Maria
Anàlisi i difusió de resultats de l'ús en l'àmbit universitari dels qüestionaris personalitzats de Moodle per a l'ensenyament de l'Estadística	1 any	Mateo Sanz, Josep Maria	Mateo Sanz, Josep Maria
Aplicació de tècniques d'intel·ligència col·lectiva i aprenentatge col·laboratiu per a la configuració d'equips d'estudiants universitaris innovadors i emprenedors	1 any	Tous Pallarès, Jordi	Tous Pallarès, Jordi
Aplicació d'un programa d'aprenentatge-servei al Grau de Psicologia	1 any	Morales Vives, Fàbia	Tous Pallarès, Jordi
Aula virtual de disseny i producció d'aliments	-	De Lamo Castellví, Sílvia	De Lamo Castellví, Sílvia
			Boqué Martí, Ricard
			Busto Busto, Olga
			Ferrando Cogollos, Montserrat
			Güell Saperas, Carme
Clínica jurídica de drets humans	1 any	Merino Sancho, Victor Manuel	Fuentes Gasó, Josep Ramon
Creació d'una eina informàtica per l'auto-aprenentatge al Màster en Investigació en Enginyeria Termodinàmica de Fluïds	1 any	Salavera Muñoz, Daniel	Salavera Muñoz, Daniel
			Bourouis Chebata, Mahmoud
			Coronas Salcedo, Alberto
			Larrechi García, María Soledad
Descobreix l'Enginyeria: vine a l'ETSEQ	1 any	Urbina Pons, Cristina	Urbina Pons, Cristina
			De Lamo Castellví, Sílvia
			Fabregat Sanjuan, Albert
			Ferrando Cogollos, Montserrat
			Güell Saperas, Carme

Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades
			Mackie, Allan Saltó Coscolín, Jaume
Diagnosi del coneixement territorial immediat del'alumnat de 2n de Batxillerat del Delte de l'Ebre	1 any	Serrano Giné, David	Serrano Giné, David
Disseny d'activitats per a fomentar el coneixement de l'enginyeria en els estudiants de secundària	1 any	Ferré Bergadà, Maria	Guasch Pesquer, Lluís
Eines docents per la resolució de representació normalitzada d'elements mecànics	1 any	González Baixauli	González Baixauli
			Gomis Sánchez, Jordi
			Roig Fernández, José Maria
Implicacions dels MOOCs (Massive Open Online Courses) per a la docència universitària presencial i virtual	1 any	Pàmies Pallisé	Ustrov, Yury
La identitat professional dels estudiants universitaris: un estudi exploratori dels factors que incideixen en la construcció de la seva identitat professional	1 any	Cascón Pereira, Rosalía	Ustrov, Yury
La innovació docent mitjançant la formació del PDI en el marc del Pla de Formació del Personal Docent i Investigador de la URV: L'impacte de la formació	1 any	Jiménez González, José Miguel	Jiménez González, José Miguel
La web 2.0 como herramienta para la enseñanza centrada en el alumno en contextos universitarios	1 any	Renta Davids, Ana Inés	Jiménez González, José Miguel
Millora de l'experiència docent als laboratoris de Termodinàmica integrant eines d'estadística aplicada a l'enginyeria	1 any	Bruno Argilaguet, Joan Carles	Coronas Salcedo, Alberto
			Jiménez Esteller, Laureano
			Mateo Sanz, Josep Maria

Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades
			Ortiga Guillén, Jordi
Percepción y actitud hacia la biotecnología y la habilidad de innovación en los estudiantes de grado de Ingeniería Química: conclusiones de un estudio demográfico y propuestas curriculares	1 any	Katakis, Ioanis	Katakis, Ioanis
Projecte de sintonització amb la societat: anàlisi exploratori del perfil demandat als Graus d'Administració i Direcció d'Empreses i de Finances i Comptabilitat	1 any	Rodríguez Merayo, Araceli	Simón Olmos, María José
			Torres Coronas, Teresa
			Vidal Blasco, María Arántzazu
Suport a la realització del treball de recerca de Batxillerat	1 any	Calull Blanch, Marta	Aguilar Anguera, Carme
			Pujol Baiges, Cinta
			Ronda Bargalló, Juan Carlos
			Serra Albet, Àngels
			Rodríguez Fortea, Antonio
Virtualització de les assignatures de laboratori del Grau en Enginyeria Mecànica mitjançant la creació de material deidàctic audiovisual	1 any	De la Flor López, Sílvia	De la Flor López, Sílvia
			Fabregat Sanjuan, Albert
			Ferrando Piera, Francesc
			Pitarch Guardiola, Felipe
			Ramos Romero, Diego
			Saltó Coscolín, Jaume

Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades
			Simón Olmos, María José
Wolframio, un tipo con química: saquémosle más jugo al material	1 any	Jiménez Esteller, Laureano	Jiménez Esteller, Laureano
			Boer, Dieter
			Contreras Iglesias, Sandra
			Guillén Gosálbez, Gonzalo
			Mateo Sanz, Josep Maria

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

➤ Orientació i inserció professional

Taula A.5.1.1. Nombre d'assistents als tallers realitzats segons l'ensenyament.

Taller	Ensenyament	Estudiants assistents
Com pots millorar el teu currículum? (ETSEQ - 31 de març i 4 d'abril 2014)	GRAU D'ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	6
	GRAU D'ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	6
	MÀSTER EN ENGINYERIA QUÍMICA (2011)	1
Com pots millorar el teu currículum?	MÀSTER EN ENGINYERIA AMBIENTAL I PRODUCCIÓ SOSTENIBLE (2011)	1
	GRAU D'ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	1
	GRAU D'ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	2

Taller	Ensenyament	Estudiants assistents
Com afrontar amb èxit l'entrevista de selecció?	MÀSTER EN ENGINYERIA AMBIENTAL I PRODUCCIÓ SOSTENIBLE (2011)	2
	GRAU D'ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	2
	MÀSTER EN ENGINYERIA QUÍMICA (2013)	2
	MÀSTER EN ENGINYERIA QUÍMICA (2011)	1

Font: Elaboració pròpia 21.11.2014

Taula A.5.1.2. Nombre de sessions individuals d'orientació professional segons l'ensenyament.

Ensenyament	Sessions individuals
GRAU D'ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	6
ENGINYERIA TÈCNICA INDUSTRIAL, ESPECIALITAT EN MECÀNICA (2003)	3
MÀSTER EN ENGINYERIA QUÍMICA (2011)	1
MÀSTER EN TECNOLOGIES DE CLIMATITZACIÓ I EFICIÈNCIA ENERGÈTICA EN EDIFICIS (2010)	1
MÀSTER EN ENGINYERIA AMBIENTAL I PRODUCCIÓ SOSTENIBLE (2011)	1
MÀSTER EN ENGINYERIA AMBIENTAL I PRODUCCIÓ SOSTENIBLE (2011)	1
MÀSTER EN ENGINYERIA QUÍMICA (1993)	1

Font: Elaboració pròpia 21.11.2014

➤ **Mobilitat dels estudiants**

Taula A.5.1.3. Número d'estudiants de mobilitat OUT

Titulació	Tipus de programa	País	Universitat / Empresa	Estudiants			
				2011.12	2012.13	2013.14	2014.15
Erasmus - Studies		Alemanya	Technische Universität Berlin	0	0	1	0
			Karlsruher Institut für Technologie	0	0	1	1
			Hochschule für Technik Stuttgart	0	0	0	2
			Technische Universität Darmstadt	0	0	0	1
		Bèlgica	Katholieke Universiteit Leuven	0	0	2	0
		França	Institut National Polytechnique de Toulouse	0	0	2	0
			Université de Technologie de Compiègne	0	0	1	0
		Itàlia	Politecnico di Torino	0	0	4	0
		Regne Unit	University of the West of Scotland	0	0	2	0
		Noruega	Norges Teknisk-Naturvitenskapelige Universitet	0	0	1	0
		República Txeca	Vysoká Škola Chemicko-Technologická V Praze	0	0	0	2
		Polònia	Uniwersytet Im. Adama Mickiewicza	0	0	0	3
			Politechnika Poznańska	0	0	0	1
Total Erasmus - Studies				0	0	14	10
MOU - Studies		EEUU	University of Illinois	0	0	0	1
Total MOU - Studies				0	0	0	1
Erasmus - Placements		Finlàndia	Kemira Espoo	0	0	1	0
		Holanda	JBP Logistics B.V.	0	0	0	1
		Alemanya	BASF Chemical	0	0	0	1
Total Erasmus - Placements				0	0	1	2
MOU - Placements		EEUU	University of Colorado Boulder	0	0	0	2
Total MOU - Placements				0	0	0	2
Total				0	0	15	15

Titulació	Tipus de programa	País	Universitat / Empresa	Estudiants				
				2011.12	2012.13	2013.14	2014.15	
GEM	Erasmus - Studies	Itàlia	Politecnico di Torino	0	1	0	0	
			Università Degli Studi Di Napoli Federico II	0	1	0	0	
			Università Degli Studi Di Perugia	0	0	1	1	
		França	Université de Technologie de Compiègne	0	0	1	0	
			Ecole des Métiers de l'Environnement	0	0	0	1	
		Polònia	Politechnika Poznanska	0	0	1	0	
	Alemanya	Hochschule Offenburg - Hochschule für Technik, Wirtschaft und Medien	0	0	0	2		
	Total Erasmus - Studies				0	2	3	4
	MOU - Studies	EEUU	University of Illinois	0	0	2	1	
	Total MOU - Studies				0	0	2	1
	Erasmus - Placements	França	Tenneco Inc.	0	0	0	1	
	Total Erasmus - Placements				0	0	0	1
	MOU - Placements	EEUU	Page County Secondary Road Department, Iowa	0	0	0	1	
Total MOU - Placements				0	0	0	1	
Total				0	2	5	7	
GEA	Erasmus - Studies	Alemanya	Hochschule Regensburg	0	0	0	1	
	Total Erasmus - Studies				0	0	0	1
	Total				0	0	0	1
MEAPS	Erasmus - Studies	Alemanya	Technische Universität Berlin	3	0	0	0	
		Itàlia	Università Degli Studi Di Napoli Federico II	0	1	0	0	
	Total Erasmus - Studies				3	1	0	0
	Altres programes	Itàlia	Università di Bologna	0	1	0	0	
	Total Altres programes				0	1	0	0
	Erasmus - Placements	Alemanya	Technische Universität Berlin	3	0	0	0	
Total MOU - Placements				3	0	0	0	

Titulació	Tipus de programa	País	Universitat / Empresa	Estudiants			
				2011.12	2012.13	2013.14	2014.15
	MOU - Placements	EEUU	University of Illinois	0	0	0	1
		Mèxic	Universidad de Guadalajara	0	0	0	1
	Total MOU - Placements			0	0	0	1
	Total			3	2	0	1
MEQIP	Erasmus - Studies	República Txeca	Vysoká Škola Chemicko-Technologická V Praze	0	1	0	0
	Total Erasmus - Studies			0	1	0	0
	Total			0	1	0	0
MTCEEE	Erasmus - Studies	Alemanya	Hochschule für Technik Stuttgart	0	0	1	0
	Total Erasmus - Studies			0	0	1	0
	Total			0	0	1	0
MEQ	Erasmus - Placements	Alemanya	BASF Chemical	0	0	0	1
		Holanda	Dow Benelux B.V.	0	0	0	2
		Bèlgica	Agfa-Gevaert N.V.	0	0	1	0
	Total Erasmus - Placements			0	0	1	3
	Total			0	0	1	3
MNMP	MOU - Placements	EEUU	Northeastern University	0	0	0	2
			University California	0	0	0	1
	Total MOU - Placements			0	0	0	3
	Total			0	0	0	3
Total ETSEQ				3	5	22	30

Font: Elaboració pròpia Informe Out Mobilitat i Informe ETSEQ Out (vàries dates).

Taula A.5.1.4. Número d'estudiants de mobilitat IN

Àrea d'estudis	Tipus de programa	País	Universitat	Estudiants				
				2011.12	2012.13	2013.14	2014.15	
Enginyeria Química	Erasmus - Studies	Turquia	Ege Üniversitesi	2	5	4	3	
			Kocaeli University	1	0	0	0	
			Mersin Universiti	0	2	0	1	
		Itàlia	Università Degli Studi di Napoli Federico II	3	4	1	2	
			Università Degli Studi di Perugia	0	0	0	1	
		França	Institut National Polytechnique de Lorraine	0	2	1	0	
		Polònia	Poznan University of Technology	0	2	0	0	
			Uniwersytet im. Adama Mickiewicza	0	2	0	0	
			Politechnika Wroclawska	0	0	0	2	
		Portugal	Universidade de Aveiro	0	0	2	0	
	Total Erasmus - Studies				6	17	8	9
	MOU - Studies	Brazil	Universidade Comunitária da Região de Chapecó	0	4	1	0	
		EEUU	University of Illinois	0	2	0	0	
	Total MOU - Studies				0	6	1	0
	SÈNECA	Espanya	Universidad de Extremadura	0	2	0	0	
			Universidad de Santiago de Compostela	0	0	1	0	
	Total SÈNECA				0	2	1	0
	Ciencias Sin Fronteras	Brazil	Programa Ciencias Sin Fronteras	0	5	0	0	
	Total Ciencias Sin Fronteras				0	5	0	0
	SICUE	Espanya	Universidad de Extremadura	0	2	0	0	
Universidad de Santiago de Compostela			0	0	1	0		
Total SICUE				0	2	1	0	
Total				6	32	11	9	
Enginyeria Mecànica	Erasmus - Studies	Itàlia	Politecnica di Torino	1	0	0	0	
		Turquia	Suleyman Demirel Universitesi	0	0	0	2	

Àrea d'estudis	Tipus de programa	País	Universitat	Estudiants			
				2011.12	2012.13	2013.14	2014.15
			Ege Üniversitesi	0	0	0	1
	Total Erasmus - Stuides			1	0	0	3
	MOU	Brazil	Universidade Comunitária da Região de Chapecó	0	1	0	0
	Total MOU - Stuides			0	1	0	0
	Ciencias Sin Fronteras	Brazil	Programa Ciencias Sin Fronteras	0	5	0	0
	Total Ciencias Sin Fronteras			0	5	0	0
	Total			1	6	0	3
Enginyeria Agroalimentària	Ciencias Sin Fronteras	Brazil	Programa Ciencias Sin Fronteras	0	14	0	0
	Total Ciencias Sin Fronteras			0	14	0	0
	Erasmus - Studies	França	École des Métiers de l'Environnement	0	0	1	0
	Total Erasmus - Studies			0	0	1	0
	MOU	Brazil	Universidade Comunitária da Região de Chapecó	0	0	3	0
			Programa Ciencias Sin Fronteras	0	0	1	0
	Total MOU - Stuides			0	0	4	0
Total			0	14	5	0	
Enginyeria Ambiental	Erasmus - Studies	Turquia	Kocaeli University	1	1	2	0
			Mersin Universiti	0	0	1	0
		Romania	"Gh. Asachi" Technical University of Iasi	0	3	1	2
		Itàlia	Politecnica di Torino	0	0	1	0
		Alemanya	Universität Stuttgart	0	0	1	0
		França	Institut National Polytechnique de Lorraine	0	0	1	0
	École des Métiers de l'Environnement		0	0	0	2	
	Total Erasmus - Studies			1	4	7	4
	MOU - Stuides	Colòmbia	Univerasidad Industrial de Santander	0	0	0	1
	Total MOU - Stuides			0	0	0	1
Total			1	4	7	5	
Erasmus - Studies	Itàlia	Politecnica di Torino	0	1	1	1	

Àrea d'estudis	Tipus de programa	País	Universitat	Estudiants			
				2011.12	2012.13	2013.14	2014.15
Tecnologies de Climatització d'Edificis			Università degli Studi di Palermo	0	0	0	2
		Finlàndia	Aalto University School of Science and Technology	0	1	0	0
		Alemanya	Hochschule Offenburg	0	1	0	0
		França	Université de la Réunion	0	0	0	1
	Total Erasmus - Studies			0	3	1	4
Total			0	3	1	4	
Nanociència	Erasmus - Studies	Polònia	Uniwersytet im. Adama Mickiewicza	0	0	1	0
		Itàlia	Università Degli Studi di Napoli Federico II	0	0	0	1
		Alemanya	Technische Universität Darmstadt	0	0	0	1
	Total Erasmus - Studies			0	0	1	2
Total			0	0	1	2	
Prevenió de Riscos Laborals	Erasmus - Studies	Mèxic	Universidad de Guadalajara	0	0	1	0
	Total Erasmus - Studies			0	0	1	0
	Total			0	0	1	0
Termodinàmica de Fluids	Erasmus - Studies	Itàlia	Politecnica di Torino	0	0	0	3
	Total Erasmus - Studies			0	0	0	3
	Total			0	0	0	3
Pràcticas	Erasmus - Placements	Romania		0	1	1	0
		Polònia		0	1	0	2
		Irlanda		0	0	0	1
	Total Erasmus - Placements			0	2	1	3
	Total			0	2	1	3

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

➤ Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)

Taula A.5.2.1. Dades del CRAI Campus Sescelades*

Usuaris	
Nombre d'accessos d'usuaris al CRAI	276.916
Accessos diaris (mitjana)	1.149
Alumnes potencials (Grau i màster). Matrícula curs 2013-14	4.581
Nombre de pàgines vistes del web	-
Fons documental	
Monografies en paper (exemplars)	120.588
Revistes en paper en curs	1.651
Revistes electròniques	-
Llibres electrònics	-
Base de dades	-
Altres tipus de material (1)	13.830
Serveis	
Atenció i informació	
Nombre de consultes virtuals al CRAI	-
Nombre de consultes a la Factoria	388
Nombre de consultes al Punt d'Atenció a l'Usuari (2)	32.695
Satisfacció dels usuaris amb l'atenció presencial rebuda. Puntuació 1 a 10.	9,16
Participació en l'enquesta de satisfacció dels usuaris amb l'atenció presencial rebuda	1.174
Satisfacció dels usuaris amb l'atenció telefònica rebuda. Puntuació 1 a 10.	9,49
Participació en l'enquesta de satisfacció dels usuaris amb l'atenció telefònica rebuda	102
Préstec (3)	
Documents de la URV (4)	29.571
Documents sol·licitats a fora de la URV (5)	-
Espais de treball en grup (6)	8.035
Ordinadors portàtils (7)	17.545
Altres (8)	7.208
Accions formatives	
Col·laboració en la competència nuclear C3 - gestió del coneixement. Nombre d'assistents	465
Competències informacionals adreçades als alumnes de màster. Nombre d'assistents	12
Satisfacció de l'estudiant amb els cursos de competències informacionals rebuts del CRAI (Dades curs 2013-14). Puntuació 1 a 10.	7,71

Formació PROFID CRAI. Biblioteca. Nombre d'assistents (9)	58
Formació PROFID CRAI. Espai d'Aprenentatge de Llengües. Nombre d'assistents	-
Formació PROFID. Factoria. Nombre d'assistents	-
Grups de conversa anglès. Nombre d'assistents	-
Micro TAC (Factoria). Nombre d'assistents	-
Autoaprenentatge: descàrrega de guies (10)	-
Instal·lacions i equipaments	
Superfície (m ²)	5.447
Nombre d'espais de treball en grup	12
Seients de tipologia diversa	
Lectura/consulta	494
Factoria	24
Espai d'Aprenentatge de Llengües	24
Aula de Formació	29
De treball en silenci	282
En espais de treball en grup	96
En espais de trobada	20
Altres	55
Equipaments	
Ordinadors a l'Aula d'Informàtica	106
Ordinadors portàtils en préstec	40
Ordinadors a l'Aula de formació	15
Ordinadors a L'Espai d'Aprenentatge de Llengües	4
Ordinadors a la Factoria	10
Terminals de consulta (sense identificació per part de l'usuari)	19
Pissarres digitals/pantalles	9
Pantalles TV	4
Altres equipaments (11)	54

(*) Dades a 31/12/2013.

- (1) Inclou música impresa, material cartogràfic, vídeos i DVD, CD-ROM, DVD interactiu microforma, registre sonor musical i no musical, document gràfic, fitxer informàtic, diapositiva, material multimèdia, material mixte, parts components, manuscrit.
- (2) Dades extrapolades a partir de les dades obtingudes de quatre setmanes estàndard. Inclou atenció usuària sense carnet

(3) Inclou dades de préstec i de renovacions de préstec.

(4) A l'opció Altres s'inclouen també les renovacions de documents i equipaments realitzades a través de l'OPAC.

(5) Conté dades dels documents sol·licitats per préstec consorciat (PUC) i préstec interbibliotecari (PI) pels usuaris de la URV.

(6) Servei iniciat el darrer trimestre de 2013 a Bellissens, Medicina i Vila-seca.

(7) A l'opció Altres s'inclouen, bàsicament, les renovacions dels ordinadors portàtils a través de l'OPAC.

(8) Inclou el préstec d'equipament diferent dels ordinadors portàtils i dels espais de treball en grup.

(9) A l'opció Altres s'inclouen les dades de formació realitzada per la Secció d'Organització i Millora.

(10) Dada obtinguda a partir de març de 2013.

(11) Equipament diferent dels ordinadors portàtils i els espais de treball en grup.

Font: Elaboració pròpia del CRAI en data 09.12.2014

➤ Ús de recursos docents virtuals

Taula A.5.2.2 Dades d'ús de Moodle

ETSEQ CURS 2013-14	ESPAIS			PROFESSORS/ES			ESTUDIANTS/ES		
	total s	actius s	% actius	total s	actius s	% actius	total s	actius s	% actius s
GRAUS									
Grau d'Enginyeria Química (2010)	50	47	94,00%	138	74	53,52%	405	340	83,93%
Grau d'Enginyeria Agroalimentària (2010)	48	45	93,75%	109	66	60,37%	353	297	84,21%
Grau d'Enginyeria Mecànica (2010)	52	47	90,38%	73	39	53,64%	362	309	85,32%
MÀSTERS									
Prevençió de Riscos Laborals (2009)	12	12	100,00%	15	9	60,00%	30	22	72,73%
Investigació en Enginyeria Termodinàmica de Fluids (2010)	8	8	100,00%	11	7	64,45%	10	4	40,00%
Tecnologies de Climatització i Eficiència Energètica en Edificis (2010)	16	16	100,00%	21	5	25,52%	29	17	57,45%
Enginyeria Ambiental i Producció Sostenible (2011)	14	14	100,00%	28	19	68,36%	33	20	61,85%
Enginyeria Química (2011)	17	14	82,35%	24	17	72,08%	24	9	38,08%
Enginyeria Química (2013)	14	14	100,00%	18	12	68,56%	42	36	86,31%
Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera (2013)	22	22	100,00%	46	27	59,43%	87	70	80,07%
TOTAL ETSEQ	267	234	87,64%	276	140	50,87%	938	732	78,01%

Llegenda: Espais: aules virtuals en les que recau docència de la titulació

Estudiants/es: usuaris diferents amb el rol d'estudiant en el conjunt d'espais de la titulació

Professors/es: usuaris diferents amb el rol professor en el conjunt d'espais de la titulació

Espais actius: aules virtuals en les que recau docència de la titulació i que han sigut obertes i han tingut accessos de professors/es i estudiants/es

Estudiants/es actius: mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que accedeixen amb el rol estudiant

Professors/es actius: mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que accedeixen amb el rol professors

*La docència compartida fa que una mateixa aula sigui compartida entre diferents titulacions i això pot desvirtuar les dades a nivell de titulació, cal tenir en compte, llavors, el caràcter orientatiu dels percentatges de 'actius'

*Per aquest informe ha estat desestimada l'assignatura de ciutadania, perquè al tenir docència compartida entre múltiples titulacions feia que les dades per aquestes no tinguessin validesa

Font: Elaboració pròpia del SREd - Moodle en data 09.12.2014

ANNEX B: MÀSTER EN NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA

1. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**
- 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.**

- **Estudiants de nou ingrés**
A. Perfil d'ingrés

Taula B.1.3.1 Indicadors del procés d'accés

Titulació		2013-14	2014-15
MNMP (2013)	Places ofertes	30	30
	Estudiants preinscrits	102	32
	Estudiants admesos	27	21
	Ràtio Admissions-Oferta	0,90	0,70
	Estudiants nou ingrés	24	18

Font: SINIA Informes ACRM01, ACRM02, ACRM06 i URV16 en data 21 de novembre de 2014

Taula B.1.3.2 Percentatge d'estudiants de nou ingrès segons via d'accés

Pla	Tipus modalitat ingrès	Estudiants de nou accés			
		2013-14		2014-15	
		Núm.	%	Núm.	%
MNMP (2013)	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic	6	25,0%	7	38,9%
	Llicenciats/Arquitecte/Enginyer	8	33,3%	3	16,7%
	Estudis estrangers no homologats	10	41,7%	8	44,4%
	Total	24		18	

Font: Sínia Informe ACRM06 en data 21 de novembre 2014

B. Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrès

Taula B.1.3.3 Percentatge d'estudiants de nou ingrès segons gènere

Pla	Sexe	Estudiants de nou accés			
		2013-14		2014-15	
		Núm.	%	Núm.	%
MNMP (2013)	DONA	8	33,3%	9	50,0%
	HOME	16	66,7%	9	50,0%
	Total	24		18	

Font: Sínia Informe ACRM06 en data 24 de novembre 2014

Taula B.1.3.4 Percentatge d'estudiants de nou ingrès segons edat i gènere

Titulació	Grup Edat	2013-14				2014-15			
		DONA		HOME		DONA		HOME	
		N	%	N	%	N	%	N	%
MNMP (2013)	<=18	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	11,1%
	22	2	25,0%	2	12,5%	2	20,0%	0	0,0%
	23	1	12,5%	5	31,3%	2	20,0%	1	11,1%
	24	0	0,0%	2	12,5%	3	30,0%	1	11,1%
	25	1	12,5%	1	6,3%	2	20,0%	3	33,3%
	26	0	0,0%	0	0,0%	1	10,0%	1	11,1%
	28	2	25,0%	2	12,5%	0	0,0%	0	0,0%
	29	0	0,0%	1	6,3%	0	0,0%	1	11,1%
	[30-34]	2	25,0%	3	18,8%	0	0,0%	1	11,1%
Total		8		16		10		9	

Font: Informes nou ingrès segons edat i gènere en data 24 de novembre de 2014

Llegenda: GE: Grup d'Edat; N: Nombre d'estudiants

Taula B.1.3.5 Estudiants de nou ingrés segons titulació, universitat i país de procedència

Pla	Titulació d'entrada	Universitat de procedència	País de procedència								Total titulació
			Espanya	Iemen	Polònia	Colòmbia	Etiòpia	Iraq	Nova Zelanda	Sudàn	
MNMP (2013)	Farmàcia	University of Science and Technology	0	1	0	0	0	0	0	0	3
		Hawler Medical University	0	0	0	0	0	2	0	0	
	Biologia	Universidad de Vigo	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	Biotecnologia	Universitat Rovira i Virgili	4	0	0	0	0	0	0	0	4
	Química	Universitat Rovira i Virgili	5	0	0	0	0	0	0	0	11
		Universidad de Valencia Estudi General	2	0	0	0	0	0	0	0	
		Adam Mickiewicz University	0	0	1	0	0	0	0	0	
		Hawassa University	0	0	0	0	1	0	0	0	
		Hamaraya University	0	0	0	0	1	0	0	0	
	The University of Auckland	0	0	0	0	0	0	1	0		
	Física	Universitat de Barcelona	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	Enginyeria Química	Universitat Rovira i Virgili	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	Enginyeria Física	Universidad de Cauca	0	0	0	1	0	0	0	0	1
B.Sc of Science, Chemistry & Mathematic	University of Khartoum	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
n.d.	Adam Mickiewicz University	0	0	1	0	0	0	0	0	1	

Font: SINIA Informe ACRM04 i Informe "Perfil d'accés a màster. Titulacions de procedència" en data 24 i 21 de novembre de 2014

➤ **Estudiants**

Taula B.1.3.6 Percentatge d'estudiants matriculats per gènere

Pla	Sexe	Estudiants matriculats			
		2013-14		2014-15	
		Núm.	%	Núm.	%
MNMP (2010)	Dona	8	33,3%	9	50,0%
	Home	16	66,7%	9	50,0%
Total		24		18	

Font: SINIA Informe ACRM03 en data 1 de desembre de 2014

Taula B.1.3.7 Estudiants matriculats segons edat i gènere

Pla	GE	Estudiants matriculats							
		2013-14				2014-15			
		DONA		HOME		DONA		HOME	
		N	%	N	%	N	%	N	%
MNMP (2013)	<=18	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	11,1%
	22	2	25,0%	2	12,5%	2	22,2%	0	0,0%
	23	1	12,5%	5	31,3%	2	22,2%	1	11,1%
	24	0	0,0%	2	12,5%	2	22,2%	1	11,1%
	25	1	12,5%	1	6,3%	2	22,2%	3	33,3%
	26	0	0,0%	0	0,0%	1	11,1%	1	11,1%
	28	2	25,0%	2	12,5%	0	0,0%	0	0,0%
	29	0	0,0%	1	6,3%	0	0,0%	1	11,1%
[30-34]	2	25,0%	3	18,8%	0	0,0%	1	11,1%	
Total		8		16		9		9	

Font: SINIA Informe ACRM03 en data 24 de novembre de 2014

Llegenda: GE: Grup d'Edat; N: Nombre d'estudiants

Taula B.1.3.8 Percentatge d'estudiants segons país de procedència

Pla	Grup nacionalitat	Nacionalitat	Estudiants matriculats			
			2013-14		2014-15	
			Núm.	%	Núm.	%
MNMP (2011)	Amèrica	Colòmbia	1	100,0%	1	16,7%
		Cuba	0	0,0%	1	16,7%
		Mèxic	0	0,0%	3	50,0%
		Veneçuela	0	0,0%	1	16,7%
		Total	1		6	
	Espanya	Espanya	14	100,0%	10	100,0%
		Total	14		10	
	Oceania	Nova Zelanda	1	100,0%	0	0,0%
		Total	1		0	
	Resta Unió Europea	Polònia	2	100,0%	0	0,0%
		Total	2		0	
	Àfrica	Egipte	0	0,0%	1	50,0%
		Etiòpia	2	66,7%	0	0,0%
		Sudan	1	33,3%	1	50,0%
		Total	3		2	
	Àsia	Iraq	2	66,7%	0	0,0%
		Iemen	1	33,3%	0	0,0%
		Total	3		0	
	Total			24		18

Font: SINIA Informe ACRM03 en data 2 de desembre de 2014

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats.

Taula B.1.4.1 Satisfacció dels estudiants sobre la coordinació docent – Enquesta PDI

Puntuació: Molt en desacord: 1 – Molt d'acord: 7

Pregunta	2013.14
El professorat que ha impartit l'assignatura ha coordinat bé el temari (en el cas d'haver-hi un sol docent, deixeu-la en blanc)	6,00

Font: SINIA. DEGA ENQPDI - Dades globals per ensenyament (bloc comú) Enquesta satisfacció PDI en data 04.11.2014

Taula B.1.4.2 Satisfacció dels estudiants sobre la coordinació docent – Enquesta organització màster

Puntuació: Molt en desacord: 1 – Molt d'acord: 7

Pregunta	2013-14
Les assignatures de màster estan ben coordinades i no hi ha superposició de continguts	3,00
Enquestes valorades	2

Font: Sínia Informe [COORD MASTER - Resultats de l'organització i del professorat](#) (Enquesta organització màster) varies dates.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.

Taula B.2.1.1 Satisfacció dels estudiants respecte la Informació rebuda al llarg de la titulació

Puntuació: Molt en desacord: 1 – Molt d'acord: 7

Titulació	Alum potencials	Enq valorades	Pregunta	Mitj preg titulació	Desv preg titulació	Mitj preg URV	Desv preg URV
MNMP (2013)	29	2	A la pàgina web de la URV vau trobar la informació adequada sobre el màster	5,00	2,83	5,43	1,53
			Us va ser fàcil assabentar-vos que s'organitzava aquest màster	6,00	1,41	5,55	1,56

Font: Sínia Informe [COORD MASTER - Resultats de l'organització i del professorat](#) (Enquesta organització màster) en varies dates

Taula B.2.1.2 Satisfacció dels titulats respecte la Informació rebuda al llarg de la titulació

Puntuació: Poc adequat: 1 - Molt adequat: 7

Pregunta	2013.14
Informació rebuda al llarg de la titulació (matrícula, desenvolupament operatiu de la titulació, mobilitat, resultats, Pràctiques Externes, TFM)	5,15

Font: Elaboració pròpia Enquesta titulats en varies dates

B.2.1.3. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
INFORMACIÓ GENERAL DEL MÀSTER	ETSEQ	http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/15-ensenyaments/118-mster-en-nanociencia-materials-i-processos-tecnologia-quimica-de-frontera.html
ACCÉS ALS ESTUDIS	Presentació Sortides professionals Títol atorgat RUCT Durada Orientació Modalitat Horari Pràctiques externes Idioma d'impartició Places de nou ingrés Centre Web del màster Data d'inici i final de la docència Coordinació acadèmica Correu electrònic coordinació Contacte administratiu Pla d'estudis Requisits específics (documentació necessària i Normativa d'accés i admissió)	http://www.urv.cat/masters_oficials/enginyeria_arquitectura/nanociencia/master_nanociencia.html
PREINSCRIPCIÓ	Preinscripció en línia	http://www.urv.cat/masters_oficials/preinscripcio-online.html
MATRÍCULA	Normativa	http://www.urv.cat/universitat/normatives/activitat.html#docencia
	Automatrícula	http://www.urv.cat/gestio_academica/automatricula/master/index.html
	Preus	http://www.urv.cat/gestio_academica/preus/preus_matricula_masters.html
BEQUES I AJUTS	Préstecs sense interès per estudiar Màsters Universitaris Beques i ajuts	http://www.urv.cat/gestio_academica/automatricula/master/estudiants_nou_acces_master.html#beg

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
PRÀCTIQUES EXTERNES	Normativa Pràctiques Externes	http://www.urv.cat/universitat/normatives/activitat.html#docencia http://matrix.etseq.urv.es/practiques/
TREBALL DE FI DE MÀSTER	Normativa Treball de Fi de Màster	http://www.urv.cat/universitat/normatives/activitat.html#docencia http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/104-normativa_etseq.html
MOBILITAT	Programes de mobilitat Beques per estudiants de postgrau Altres opcions per fer estades a l'estranger	http://www.urv.cat/mobility/estudiants-postgrau/inu.html
ESTUDIANTS INTERNACIONALS	Estudiants Internacionals	http://www.urv.cat/international/en_index.html
BORSA D'HABITATGE	Borsa d'Habitatge	http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_habitatge/index.html
BORSA DE TREBALL	Borsa de Treball	http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/borsa_treball.html
CRAI (Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació)	Contacte i Horaris Biblioteca La Factoria L'Espai d'aprenentatge de llengües Servei de préstec Suport a la formació Recursos informàtics i TIC	http://www.urv.cat/crai/
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS	Taxes i indicadors	http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/103-qualitat.html
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL SIGQ	<ul style="list-style-type: none"> Política de Qualitat Manual de Qualitat Memòria de Verificació Informes de seguiment de titulació 	http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/103-qualitat.html
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS Guia Docent	GUIA DOCENT <ul style="list-style-type: none"> Dades del Centre Serveis del Centre (Secretaria) Calendari acadèmic Ensenyaments: 	http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=20&ensenyament=2070



DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
Pla de Treball	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assignatures: <ul style="list-style-type: none"> - Dades identificatives (Professors; Horaris i dates d'exàmens; Prerequisits,...) - Competències (de l'assignatura) - Planificació - Avaluació - Objectius/Resultats d'aprenentatge - Metodologies - Fonts d'Informació - Continguts - Atenció personalitzada - Recomanacions ➤ Competències ➤ Perfil de formació de la titulació ➤ Currículum Nuclear ➤ Simula't el teu horari <ul style="list-style-type: none"> • Pla d'acció tutorial • Currículum Nuclear • Informació d'interès (Borsa de Treball; Consulta de l'expedient acadèmic; Consulta del correu electrònic; Esport i lleure; Habitatge) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Horaris • Calendari d'exàmens 	http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/97-estudiants/111-examens_i_horaris.html

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Taula B.4.1.1 Perfil general del professorat de la titulació

Titulació	Nre. PDI	% PDI doctor	% Càrrega docent PDI doctor	Mitjana edat	% dones
MNMP (2013)	43	97,7%	98,4%	46,2	39,0%

Font: SINIA. Perfil de professorat i assignatures en data 21 de novembre 2014

Llegenda: Nre.: Nombre; PDI: Personal docent investigador

Taula B.4.1.2 Perfil del professorat per categoria

Titulació	Categoria	% PDI		Total Nre. PDI	% Càrrega docent		Total Càrrega docent	% Càrrega docent
		No Doctor	Doctor		No Doctor	Doctor		
MNMP (2013)	AGREG	0,0%	16,3%	7	0,0%	16,3%	15,80	16,3%
	CU	0,0%	14,0%	6	0,0%	13,4%	12,98	13,4%
	ICREA	0,0%	7,0%	3	0,0%	13,1%	12,70	13,1%
	INVPOST	0,0%	11,6%	5	0,0%	17,8%	17,20	17,8%
	LEC	0,0%	7,0%	3	0,0%	5,6%	5,40	5,6%
	PIPF	2,3%	0,0%	1	1,6%	0,0%	1,50	1,6%

Titulació	Categoria	% PDI		Total Nre. PDI	% Càrrega docent		Total Càrrega docent	% Càrrega docent
		No Doctor	Doctor		No Doctor	Doctor		
	PV	0,0%	9,3%	4	0,0%	4,6%	4,40	4,6%
	TU	0,0%	32,6%	14	0,0%	27,6%	26,73	27,6%
Total		2,3%	97,7%	43	1,6%	98,4%	96,70	100,0%

Font: SINIA. Perfil de professorat i assignatura en data 21 de novembre de 2014

Llegenda: AGREG: Agregat; CU: Catedràtic universitari; ICREA: Investigador ICREA; INVPOST: Investigador postdoctoral; LEC: Lector; PIPF: Investigador en formació;

PV: Professor visitant; TU: Titular universitari; PDI: Personal docent investigador.

Taula B.4.1.3 Assignatures del pla d'estudis

Assignatura	ECTS	Tipus	Persona	Categoria	Acreditació de més grau	Càrrega docent professor a l'assignatura	% Càrrega docent professor a l'assignatura
Ciència i Enginyeria de Materials	5	OB	Aguiló Díaz, Magdalena	CU	Cap	0,5	10,0%
Ciència i Enginyeria de Materials	5	OB	Carvajal Martí, Joan Josep	AGREG	Acreditación Nacional para CDU-TU	0,5	10,0%
Ciència i Enginyeria de Materials	5	OB	Díaz González, Francisco Manuel	CU	Cap	1,5	30,0%
Ciència i Enginyeria de Materials	5	OB	Pujol Baiges, Maria Cinta	AGREG	Acreditació de recerca	0,5	10,0%
Ciència i Enginyeria de Materials	5	OB	Rodenas Seguí, Airan	INVPOST	Cap	2	40,0%
Disseny de Producte i Procés	5	OB	Baulin ., Vladimir	INVPOST	Cap	2,5	50,0%
Disseny de Producte i Procés	5	OB	Mackie ., Allan Donald	TU	Cap	2,5	50,0%
Disseny Experimental	3	OP	Fernández Sabater, Alberto	LEC	Acreditació de recerca	3	100,0%
Eines per al Disseny i Producció Sostenible d'Aliments Estructurats	3	OP	Busto Busto, Olga	TU	Cap	0,6	25,5%
Eines per al Disseny i Producció Sostenible d'Aliments Estructurats	3	OP	Ferrando Cogollos, Maria Montserrat	TU	Acreditación Nacional para CDU-TU	1,25	53,2%

Assignatura	ECTS	Tipus	Persona	Categoria	Acreditació de més grau	Càrrega docent professor a l'assignatura	% Càrrega docent professor a l'assignatura
Eines per al Disseny i Producció Sostenible d'Aliments Estructurats	3	OP	Güell Saperas, Maria Carmen	TU	Cap	0,5	21,3%
Elaboració, Planificació i Gestió de Projectes de Recerca i Desenvolupament	3	OB	Guimera Manrique, Roger	ICREA	Cap	1,5	50,0%
Elaboració, Planificació i Gestió de Projectes de Recerca i Desenvolupament	3	OB	Rosell Llompart, Joan	ICREA	Cap	1,5	50,0%
Introducció a la Química Computacional	6	OP	Bo Jané, Carles	TU	Cap	2,4	50,0%
Introducció a la Química Computacional	6	OP	Rodríguez Fortea, Antonio	AGREG	Acreditació de recerca	2,4	50,0%
Introducció a les Tècniques de Caracterització	3	OP	Riu Rusell, Jordi	TU	Acreditación Nacional para CDU-TU	3	100,0%
Materials Polimèrics Nanoestructurats	4,5	OP	Reina Lozano, José Antonio	TU	Cap	1	44,4%
Materials Polimèrics Nanoestructurats	4,5	OP	Serra Albet, Maria Angels	CU	Cap	1,25	55,6%
Materials: Simetria i Propietats	3	OP	Aguiló Díaz, Magdalena	CU	Cap	1	34,5%
Materials: Simetria i Propietats	3	OP	Carvajal Martí, Joan Josep	AGREG	Acreditación Nacional para CDU-TU	0,95	32,8%
Materials: Simetria i Propietats	3	OP	Pujol Baiges, Maria Cinta	AGREG	Acreditació de recerca	0,95	32,8%
Nanobioteclologia	4,5	OP	O'Sullivan ., Ciara	ICREA	Cap	4,5	100,0%
Nanocatàlisi	4,5	OP	Claver Cabrero, Maria Del Carmen Orosia	CU	Cap	1,125	50,0%
Nanocatàlisi	4,5	OP	Salagre Carnero, María Pilar	TU	Cap	1,125	50,0%
Nanociència i Nanotecnologia	5	OB	Díaz González, Francisco Manuel	CU	Cap	0,7	14,0%
Nanociència i Nanotecnologia	5	OB	O'sullivan ., Ciara	ICREA	Cap	1	20,0%

Assignatura	ECTS	Tipus	Persona	Categoria	Acreditació de més grau	Càrrega docent professor a l'assignatura	% Càrrega docent professor a l'assignatura
Nanociència i Nanotecnologia	5	OB	Rius Ferrús, Francisco Javier	CU	Cap	3,3	66,0%
Nanofabricació i Nanoprocessat	4,5	OP	Borrisé Nogué, Xavier	PV	Cap	1,1	50,0%
Nanofabricació i Nanoprocessat	4,5	OP	Pérez Murano, Francesc Xavier	PV	Cap	1,1	50,0%
Nanosensors	3	OP	Rius Ferrús, Francisco Javier	CU	Cap	3	100,0%
Processos en Sala Blanca	3	OP	Andrade ., Francisco Javier	INVPOST	Acreditació de recerca	3	100,0%
Química Macro i Supramolecular	4,5	OP	Blondeau ., Pascal Jean Claude Leon	INVPOST	Cap	4,5	100,0%
Quimioinformàtica Aplicada a la Recerca en Nutrició	3	OP	Pujadas Anguiano, Gerard	TU	Cap	0,75	100,0%
Seminaris Multidisciplinaris	3	OB	Sales Pardo, Marta	AGREG	Acreditació de recerca	3	100,0%
Superfícies i Nanoestructuració	3	OP	Carvajal Martí, Joan Josep	AGREG	Acreditación Nacional para CDU-TU	0,8	27,6%
Superfícies i Nanoestructuració	3	OP	Mateos Ferré, Xavier	AGREG	Acreditació de recerca	0,8	27,6%
Superfícies i Nanoestructuració	3	OP	Pujol Baiges, Maria Cinta	AGREG	Acreditació de recerca	0,5	17,2%
Superfícies i Nanoestructuració	3	OP	Rodenas Seguí, Airan	INVPOST	Cap	0,4	13,8%
Superfícies i Nanoestructuració	3	OP	Solé Cartaña, Rosa Maria	TU	Cap	0,4	13,8%
Tecnologia de Membranes i Microcàpsules	3	OP	Garcia Valls, Ricard	TU	Cap	3	100,0%
Termodinàmica Avançada i Simulació Molecular	6	OP	Guo ., Yachong	PIPF	Cap	1,5	33,3%
Termodinàmica Avançada i Simulació Molecular	6	OP	Mackie ., Allan Donald	TU	Cap	3	66,7%
Treball de Fi de Màster	24	TFM	Andrade ., Francisco Javier	INVPOST	Acreditació de recerca	2,4	9,8%
Treball de Fi de Màster	24	TFM	Blondeau ., Pascal Jean Claude Leon	INVPOST	Cap	0,6	2,4%

Assignatura	ECTS	Tipus	Persona	Categoria	Acreditació de més grau	Càrrega docent professor a l'assignatura	% Càrrega docent professor a l'assignatura
Treball de Fi de Màster	24	TFM	Constantí Garriga, Magdalena	AGREG	Profesor contratado Doctor	1,8	7,3%
Treball de Fi de Màster	24	TFM	Contreras Iglesias, Sandra	AGREG	Acreditació de recerca	1,2	4,9%
Treball de Fi de Màster	24	TFM	Font Capafons, José	TU	Cap	0,6	2,4%
Treball de Fi de Màster	24	TFM	Garcia Valls, Ricard	TU	Cap	2,4	9,8%
Treball de Fi de Màster	24	TFM	Gumí Caballero, Tània	LEC	Informe favorable professorat Lector	1,2	4,9%
Treball de Fi de Màster	24	TFM	Katakis ., Ioanis	TU	Cap	1,2	4,9%
Treball de Fi de Màster	24	TFM	Mateos Ferré, Xavier	AGREG	Acreditació de recerca	1,2	4,9%
Treball de Fi de Màster	24	TFM	Medina Cabello, Francisco	CU	Acreditación Nacional para CDU-CU	0,6	2,4%
Treball de Fi de Màster	24	TFM	Montané Calaf, Daniel	TU	Cap	1,2	4,9%
Treball de Fi de Màster	24	TFM	Ortíz Rodríguez, Mayreli	INVPOST	Cap	0,6	2,4%
Treball de Fi de Màster	24	TFM	O'Sullivan ., Ciara	ICREA	Cap	4,2	17,1%
Treball de Fi de Màster	24	TFM	Pujol Baiges, Maria Cinta	AGREG	Acreditació de recerca	1,2	4,9%
Treball de Fi de Màster	24	TFM	Riu Rusell, Jordi	TU	Acreditació de recerca	0,6	2,4%
Treball de Fi de Màster	24	TFM	Rodenas Segui, Airan	INVPOST	Cap	1,2	4,9%
Treball de Fi de Màster	24	TFM	Segarra Gonzalez, Anna Maria	LEC	Acreditació de recerca	1,2	4,9%
Treball de Fi de Màster	24	TFM	Solé Cartaña, Rosa Maria	TU	Cap	1,2	4,9%

Font: SINIA. Perfil de professorat i assignatures en data 21 de novembre 2014.

Llegenda: OB: Obligatòria; OP: Optativa; TFM: Treball de Fi de Màster; AGREG: Agregat; CU: Catedràtic universitari; ICREA: Investigador ICREA; INVPOST: Investigador postdoctoral; LEC: Lector; PIPF: Investigador en formació; PV: Professor visitant; TU: Titular universitari.

Taula B.4.1.4 Perfil del professorat

Persona (informació no visible per confidencialitat)	Família CCE Empleat	Dedicació Empleat	Títol	Acreditació de més grau	Trams de docència	Trams de recerca	S/N Investigador Actiu RRHH
	CU	TC de 8 H	Doctor en Física	Cap	6	6	Sí
	INVPOST	TC 2,67 HD	Doctor en Ciencias Químicas	Acreditació de recerca	0	0	Sí
	INVPOST	TC 31.5 H amb 3 HD	DOCTOR/A	Cap	0	0	No
	INVPOST	TC 37.5 H SD	Doctor en Química	Cap	0	0	No
	TU	TP de 3 H	Doctor en Ciencias Químicas	Cap	3	4	Sí
	PV	n.d.	Doctor Ingeniero en Electrónica	Cap	0	0	No
	TU	TC de 8 H	Doctor en Química	Cap	4	3	Sí
	AGREG	TC de 8 H	Doctor en Química	Acreditación Nacional para CDU- TU	1	2	Sí
	CU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Químicas	Cap	6	6	Sí
	AGREG	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Biológicas	Profesor contratado Doctor	4	3	Sí
	AGREG	TC de 8 H	Doctor Ingeniero Químico	Acreditació de recerca	0	0	Sí
	CU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Físicas	Cap	6	5	Sí
	LEC	TC de 8 H	Doctor/a per la U.B	Acreditació de recerca	1	1	Sí
	TU	TC de 8 H	Doctor Ingeniero Químico	Acreditación Nacional para CDU- TU	3	3	Sí
	TU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Químicas	Cap	4	3	Sí
	TU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Químicas	Cap	3	2	Sí
	TU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Químicas	Cap	4	3	Sí

Persona (informació no visible per confidencialitat)	Família CCE Empleat	Dedicació Empleat	Títol	Acreditació de més grau	Trams de docència	Trams de recerca	S/N Investigador Actiu RRHH
	ICREA	TP de 1,5 H	Doctor Ingeniero en Química	Cap	0	0	Sí
	LEC	TC de 8 H	Doctor en Química	Informe favorable professorat Lector	1	2	Sí
	PIPF	TC 1 HD	Licenciado en Ciencias Naturales	Cap	0	0	No
	TU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Químicas	Cap	3	4	Sí
	TU	TC de 8 H	Doctor Ingeniero Químico	Cap	4	3	Sí
	AGREG	TC de 8 H	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	Acreditació de recerca	1	2	Sí
	CU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Químicas	Acreditación Nacional para CDU-CU	3	4	Sí
	TU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Químicas	Cap	4	4	Sí
	INVPOST	TC 37.5 H SD	Doctor en Ciencias Químicas	Cap	0	0	No
	ICREA	TP de 3 H	Doctor en Bioquímica	Cap	0	0	Sí
	PV	n.d.	Doctor en Ciencias Físicas	Cap	0	0	No
	TU	TC de 8 H	Doctor en Química	Cap	3	2	Sí
	AGREG	TC de 8 H	Doctor en Química	Acreditació de recerca	1	2	Sí
	TU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Químicas	Cap	4	3	Sí
	TU	TC de 8 H	Doctor en Química	Acreditación Nacional para CDU-TU	3	3	Sí
	CU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Químicas	Cap	6	5	Sí
	INVPOST	TC 37.5 H amb 3 HD	DOCTOR/A	Cap	0	0	No

Persona (informació no visible per confidencialitat)	Família CCE Empleat	Dedicació Empleat	Títol	Acreditació de més grau	Trams de docència	Trams de recerca	S/N Investigador Actiu RRHH
	AGREG	TC de 8 H	Doctor en Química	Acreditació de recerca	2	2	Sí
	ICREA	TP de 1,5 H	DOCTOR/A	Cap	0	0	Sí
	TU	TC de 8 H	Doctor en Ciències Químiques	Cap	6	4	Sí
	AGREG	TC de 8 H	Doctor en Física	Acreditació de recerca	0	2	Sí
	LEC	TC de 8 H	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	Acreditació de recerca	0	2	Sí
	CU	TC de 8 H	Doctor en Ciències Químiques	Cap	6	5	Sí
	TU	TC de 8 H	Doctor en Ciències Físiques	Cap	4	3	Sí

Font: SINIA. Perfil de professorat i assignatures en data 21 de novembre de 2014

Llegenda: AGREG: Agregat; CU: Catedràtic universitari; ICREA: Investigador ICREA; INVPOST: Investigador postdoctoral; LEC: Lector; PIPF: Investigador en formació; PV: Professor visitant; TU: Titular universitari; TC: Temps complet; TP: Temps parcial; H: Hores; HD: Hores de docència; SD: Sense docència; RRHH: Recursos Humans; n.d.: no disponible.

Taula B.4.1.5 Resultats de l'enquesta de satisfacció respecte el professorat per titulació

Puntuació: Molt en desacord: 1 – Molt d'acord: 7

	Pregunta	2013-14
MNMP (2013)	En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	6,16
	Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,95
	La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,88
	Explica els continguts amb claredat.	5,77
	Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	6,21
	Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,75
	Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	6,11
	Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	6,53

Pregunta	2013-14
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,82
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	6,04
Total titulació	6,02
Enquestes valorades	30

Font: SINIA-NET Informe Dades globals per ensenyament (bloc específic). Enquesta PDI varies dates

Taula B.4.1.6. Satisfacció dels titulats respecte el professorat

Puntuació: Poc adequat: 1 - Molt adequat: 7

Pregunta	2013-14
Professorat	4,92
Participació	65,0%

Font: Enquesta de titulats ETSEQ varies dates

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

➤ Serveis d'orientació acadèmica

Taula B.5.1.1. Satisfacció dels estudiants respecte la informació i orientació rebuda

Puntuació: Molt en desacord: 1 – Molt d'acord: 7

Titulació	Alum potencials	Enq valorades	Pregunta	Mitj preg titulació	Desv preg titulació
MNMP (2013)	29	2	La Universitat us ha facilitat informació per trobar residència	2,00	0,00
			La informació sobre els ajuts econòmics ha estat adequada	2,50	2,12
			L'atenció rebuda a través del correu electrònic ha estat adequada	3,00	1,41
			La informació sobre el procés de preinscripció i matrícula ha estat adequada	4,50	3,54
			Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la secretaria del centre	5,00	0,00
			Quan vau arribar la comunitat universitària us va acollir bé	6,00	0,00
			La preinscripció en línia ha estat fàcil	6,00	1,41
			Els tràmits de la matrícula han estat senzills	6,50	0,71
			La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: obtenció d'assistència sanitària	7,00	0,00
			La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: sol·licitud del NIE	7,00	0,00
			Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'I-Center	7,00	0,00
			Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'Escola de Postgrau i Doctorat	7,00	0,00
			La Universitat us ha facilitat la documentació necessària per obtenir el visat	7,00	0,00
			Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la persona que ha coordinat el màster	7,00	0,00

Font: Sínia Informe [COORD MASTER - Resultats de l'organització i del professorat](#) (Enquesta organització màster) en data 19 de gener de 2015

➤ Orientació i inserció professional

Taula B.5.1.2 Valoració de la formació rebuda en relació a la Orientació professional i la seva adequació al lloc de treball

Puntuació: Poc adequat: 1 - Molt adequat: 7

Pregunta	2013.14
Orientació professional: Nivell de formació rebut	4,15
Orientació professional: Utilitat per el lloc de treball	3,92
Participació	65,0%

Font: Enquesta de titulats ETSEQ varies dates

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Taula B.5.2.1 Satisfacció dels estudiants sobre els recursos materials.

Puntuació: Molt en desacord: 1 – Molt d'acord: 7

Pregunta	2013.14
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès el desenvolupament adequat de l'assignatura	6,42

Font: SINIA. DEGA ENQPDI - Dades globals per ensenyament (bloc comú) Enquesta satisfacció PDI en data 23.02.15

Taula B.5.2.2 Satisfacció dels titulats respecte els recursos materials i serveis

Puntuació: Poc adequat: 1 - Molt adequat: 7

Pregunta	2013.14
Fons bibliogràfic	4,85
Instal·lacions docents (laboratoris, aules...)	5,31
CRAI (accessibilitat als recursos, instal·lacions...)	5,15
Participació	65,0%

Font: Enquesta de titulats ETSEQ varies dates

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

➤ **Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups**

Taula B.6.1.1 Metodologies vs. Avaluació

Metodologies	Avaluació	TOTAL Hores	% Avaluació	% Hores	Subtotal Avaluació	Subtotal Hores	
M1 Activitats Introductòries	0	50,2	0,0%	1,8%	0%	2%	Activitats Introductòries
M2 Sessió Magistral	4	990,3	7,0%	35,8%	7%	36%	
M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius	0	2	0,0%	0,1%			44%
M4 Seminaris	6	237	10,5%	8,6%			
M5 Debats	2	77,5	3,5%	2,8%			
M6 Presentacions / exposicions	8	57	14,0%	2,1%			
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	2	60	3,5%	2,2%			
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	1	55	1,8%	2,0%			
M9 Pràctiques a laboratoris	4	761	7,0%	27,5%			
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	2	70	3,5%	2,5%	21%	8%	Pràctica Autònoma
M16 Treballs	8	104	14,0%	3,8%			
M17 Fòrums de discussió	1	6	1,8%	0,2%			
M19 Resolució de problemes, exercicis	2	70	3,5%	2,5%			

Metodologies	Avaluació	TOTAL Hores	% Avaluació	% Hores	Subtotal Avaluació	Subtotal Hores	
M21 Supòsits pràctics /estudi de casos	1	37	1,8%	1,3%			
M26 Supervisió	0	25	0,0%	0,9%	0%	1%	Metodologies Integrades
M38 Selecció/ assignació del treball de fi de Grau/Màster	0	0	0,0%	0,0%	2%	0%	Treball de Fi de Màster
M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de Grau/Màster	0	0	0,0%	0,0%			
M40 Elaboració del treball de fi de Grau/Màster	0	0	0,0%	0,0%			
M41 Presentació i defensa pública del treball de fi de Grau/Màster	1	1	1,8%	0,0%			
M47 Atenció personalitzada	0	63,5	0,0%	2,3%	0%	2%	Atenció personalitzada
Subtotal Metodologies	42	2666,5	73,7%	96,4%	74%	96%	
Proves	Avaluació	TOTAL Hores	Proves				
P1 Proves de desenvolupament	5	19	8,8%	0,7%	26%	4%	Proves
P2 Proves objectives de preguntes curtes	3	6	5,3%	0,2%			
P3 Proves objectives de tipus test	1	4	1,8%	0,1%			
P4 Proves mixtes	3	20	5,3%	0,7%			
P6 Proves orals	3	51	5,3%	1,8%			
Subtotal Proves	15	100	26,3%	3,6%	26%	4%	
Total Metodologies + Proves	57	2766,5	100,0%	100,0%	100%	100%	

De l'estudi s'han exclòs les pràctiques externes i el treball de fi de màster perquè tenen unes metodologies molt concretes.

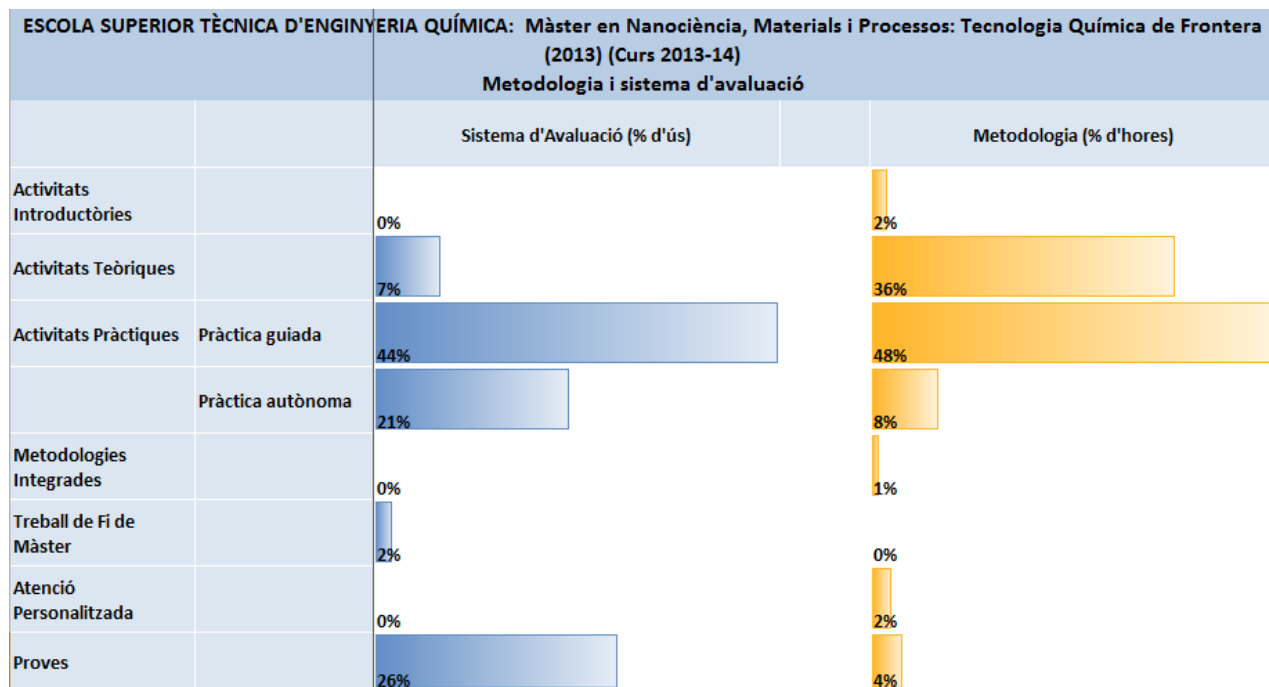


Figura B.6.1.1 Representació gràfica del percentatge en l'avaluació i les hores de dedicació per metodologia

Taula B.6.1.2 Ús de les metodologies i sistemes d'avaluació (*) per a cada assignatura. Amb la mida de grup, distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom.

	Curs	Tipus	Crèd.	Mida de grups	Nº total matric.	M1 Activitats Introductòries	M2 Sessió Magistral	M3 Esdeveniments científics / o divulgatius	M4 Seminaris	M5 Debats	M6 Presentacions / exposicions	M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	M9 Pràctiques a laboratori	M15 Supòsits pràctics / estudi de casos a l'aula ordinària	M16 Treballs	M17 Fòrums de discussió	M19 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	M21 Supòsits pràctics / estudi de casos a l'aula ordinària	M26 Supervisió	M38 Selecció/assignació del treball de recerca	M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de recerca	M40 Elaboració del treball de recerca	M41 Presentació i defensa del treball de recerca	M47 Atenció personalitzada	P1 Proves de desenvolupament	P2 Proves objectives de tipus obertes	P3 Proves objectives de tipus tancats	P4 Proves mixtes	P6 Proves orals	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals	
20705101/DISENY DE PRODUCTE I PROCÉS	1r	OB	5	M=1 S=0 L=1	24	6	75	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	31	31	94	125
20705102/CIÈNCIA I ENGINYERIA DE MATERIALS	1r	OB	5	M=1 S=1 L=1	24	2	40	0	25	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	55	78	133
20705103/NANOCIÈNCIA I NANOTECNOLOGIA	1r	OB	5	M=1 S=1 L=1	24	1.5	40	0	15	0	3	0	0	55	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	4.5	0	0	0	3	0	55	70	125	
20705104/ELABORACIÓ, PLANIFICACIÓ I GESTIÓ DE PROJECTES DE RECERCA I DESENVOLUPAMENT	1r	OB	3	M=1 S=1 L=1	26	2	34	0	0	2	6	0	0	0	0	23	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	0	0	30	45	75	
20705105/SEMINARIS INTERDISCIPLINARIS	1r	OB	3	M=0 S=1 L=0	23	0.5	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0	15	36	40	76	
20705201/QUÍMICA MACRO I SUPRAMOLECULAR		OP	4.5	M=1 S=1 L=0	6	1.5	80	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	9	0	0	0	0	44.5	68	112.5	
20705203/TERMODINÀMICA AVANÇADA I SIMULACIÓ MOLECULAR		OP	6	M=1 S=1 L=2	28	2	51	0	0	0	0	30	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	5	60	90	150	
20705204/INTRODUCCIÓ A LA QUÍMICA COMPUTACIONAL		OP	6	M=1 S=1 L=1	1	1	70	0	0	0	0	0	35	0	0	15	0	25	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	65	85	150	
20705205/NANOSENSORS		OP	3	M=1 S=1 L=0	8	2	55	0	12	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	0	33	42	75	
20705206/NANOFABRICACIÓ I NANOPROCESSAT		OP	4.5	M=1 S=1 L=0	14	1	75	0	0	0	8	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	7.5	3	0	0	0	0	40	72.5	112.5	



	Curs	Tipus	Crèd.	Mida de grups	Nº total matric.	M1 Activitats Introductòries	M2 Sessió Magistral	M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius	M4 Seminari	M5 Debats	M6 Presentacions / exposicions	M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	M9 Pràctiques a laboratoris	M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	M16 Treballs	M17 Fòrums de discussió	M19 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	M26 Supervisió	M38 Selecció/assignació del treball de fi de curs	M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de curs	M40 Elaboració del treball de fi de curs	M41 Presentació i defensa del treball de fi de curs	M47 Atenció personalitzada	P1 Proves de desenvolupament	P2 Proves objectives de tipus test	P3 Proves objectives de tipus essay	P4 Proves mixtes	P6 Proves orals	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals		
20705207/PROCESSOS EN SALA BLANCA		OP	3	M=1 S=1 L=1	12	4	14	0	20	0	0	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	2	0	0	0	0	0	43	32	75
20705208/INTRODUCCIÓ A LES TÈCNiques DE CARACTERITZACIÓ		OP	3	M=1 S=1 L=1	15	4	25	0	0	0	8	0	0	16	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	31	44	75
20705209/DISENY EXPERIMENTAL		OP	3	M=1 S=0 L=1	4	6	36	0	0	0	0	0	20	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	30	45	75
20705211/EINES PER AL DISSENY I PRODUCCIÓ SOSTENIBLE D'ALIMENTS ESTRUCTURATS		OP	6	M=1 S=1 L=0	4	0.5	65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	37	0	0	0	0	0	2.5	0	0	0	0	0	0	60.5	89.5	150	
20705212/TECNOLOGIA DE MEMBRANES I MICROCAPSULES		OP	3	M=1 S=1 L=1	3	2.5	21.5	0	0	0	4	30	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	29	46	75	
20705214/SUPERFÍCIES I NANOESTRUCTURACIÓ		OP	3	M=1 S=1 L=1	7	2	35	0	30	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	32	52	84	
20705215/MATERIALS: SIMETRIA I PROPIETATS		OP	3	M=1 S=1 L=1	7	2	35	0	30	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	32	52	84	
20705216/MATERIALS POLIMÈRICS NANOESTRUCTURATS		OP	4.5	M=1 S=1 L=0	4	1.7	91.8	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	46.7	65.8	112.5	
20705217/NANOCATÀLISI		OP	4.5	M=1 S=1 L=0	6	1	30	2	0	75.5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	49	63.5	112.5	
20705218/NANOBIOTECNOLOGIA		OP	4.5	M=1 S=1 L=1	10	4	90	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	12	0	56.5	56	112.5	
20705221/QUIMIOMINFORMÀTICA APLICADA A LA RECERCA EN NUTRICIÓ		OP	3	M=1 S=1 L=0	2	2	27	0	30	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	27	50	77	
20705301/TREBALL DE FI DE MÀSTER	1r	TFM	24	M=0 S=1 L=1	24	1	0	0	0	0	9	0	0	560	0	0	0	0	0	0	25	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	241	359	600	

Curs	Tipus	Crèd.	Mida de grups	Nº total matric.	M1 Activitats Introductòries	M2 Sessió Magistral	M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius	M4 Seminaris	M5 Debats	M6 Presentacions / exposicions	M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	M9 Pràctiques a laboratoris	M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	M16 Treballs	M17 Fòrums de discussió	M19 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	M26 Supervisió	M38 Selecció/assignació del treball de fi de màster	M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de màster	M40 Elaboració del treball de fi de màster	M41 Presentació i defensa del treball de fi de màster	M47 Atenció personalitzada	P1 Proves de desenvolupament	P2 Proves objectives de desenvolupament	P3 Proves objectives de tipus test	P4 Proves mixtes	P6 Proves orals	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals
TOTAL																1127.2	1639.3	2766.5														

Font: Docnet i Itinerari 2013.14 OSD

Llegenda: OB: Obligatòria; OP: Optativa; TFM: Treball de Fi de Màster; M: Magistral; S: Seminari; L: Laboratori.

(*) Marcat amb blau aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura. Marcada la cel·la en groc les assignatures compartides.

Taula B.6.1.3 Satisfacció dels estudiants respecte les assignatures de la titulació

Puntuació: Molt en desacord: 1 – Molt d'acord: 7

Pregunta	2013.14
Els continguts de l'assignatura m'han resultat interessants	5,73
La bibliografia recomanada és valuosa i la disponibilitat suficient	5,72
Els materials proporcionats de suport a la docència són adequats i de qualitat	5,84
L'assignatura m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació	5,54
Les activitats d'avaluació (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.) estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura	5,69

Font: SINIA. DEGA ENQPDI - Dades globals per ensenyament (bloc comú) Enquesta satisfacció PDI en data 04 de novembre de 2014

➤ Treball Fi de Màster

Taula B.6.1.4 Rendiment dels estudiants en el TFM.

Assignatura	Tip.	Matric.	Conv.	Notes Estudiants										Present.	Taxa èxit	Taxa rendiment
				EX		NT		AP		SU		NP				
				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
Treball de Fi de Màster	TFM	24	S	10	41,7%	8	33,3%	2	8,3%	1	4,2%	3	12,5%	21	95,2%	83,3%

Font: Sínia Informe ACRM10 en data 18 de novembre de 2014

Llegenda: OB: Obligatòria; OP: Optativa; TFM: Treball de Fi de Màster; J: Juny; S: Setembre; MH: Matrícula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprovat; SU: Suspès; Presen.: Alumnes presentats; N: Nombre.

Taxa d'èxit: % crèdits aprovats/crèdits presentats

Taxa de rendiment: % crèdits aprovats/crèdits matriculats

Estàndard de qualitat: Taxa d'èxit 60%, Taxa de Rendiment 70% (III Foro de Almagro sobre calidad en la universidad)

Taula B.6.1.5 Llistat dels TFM presentats del curs 2013-14

Títol TFM	Area	Qualificació	Nom tutor/s
Probes based on nanoparticles for ultra-low detection of bacteria	Nanociència	9,0	Blondeau ., Pascal Jean Claude Leon Riu Rusell, Jordi
Catalytic in-situ generation of H ₂ O ₂ and its application in advanced oxidation processes	Processos químics	NP	Contreras Iglesias, Sandra Núria Lopez
Paper-based biosensors using ZnO nanomaterials and CNTs	Nanociència	8,9	Andrade ., Francisco Javier
Advanced Microencapsulation Processes	Processos químics	7,7	Garcia Valls, Ricard
Ferrocene as a Redox Label for Direct Electrochemical Detection of DNA: PCR Incorporation of Ferrocene-modified dGTP	Nanociència	NP	O'Sullivan ., Ciara Ortiz Rodríguez, Mayreli
Selection of aptamers against delta-globulin protein extracted and isolated from Lupinus albus for analytical applications	Nanociència	8,6	O'Sullivan ., Ciara Marketa Svobodova Teresa Mairal
Membrane-based immuno-nanosensors	Nanociència	8,5	Andrade ., Francisco Javier
Conversion of cellulose to biofuel by means of a catalytical and microbial integrated system	Processos químics	8,2	Constantí Garriga, Magdalena Medina Cabello, Francisco
Cost effective Biosensors and automation in Environment Monitoring	Processos químics	5,0	Font Capafons, José Constantí Garriga, Magdalena
Electrochemiluminescent detection of DNA hybridisation	Nanociència	8,0	O'Sullivan ., Ciara Anna Spehar-Délèze
Gold Pentastars: Highly active SERS substrate	Nanociència	9,3	Luca Guerrini Ramón Alvarez-Puebla
Looking at the interface between eukaryotic cells and hybrid nanoparticles	Nanociència	9,5	Ramón Alvarez-Puebla

Títol TFM	Area	Qualificació	Nom tutor/s
Pharmaceuticals obtained through an economically sustainable heterogeneous organocatalyzed diboration reaction	Processos químics	4,0	Segarra Gonzalez, Anna Maria
Development of new photonic biosensors	Materials	9,8	Mateos Ferré, Xavier
Surface structuration for photonic applications	Materials	9,3	Pujol Baiges, Maria Cinta
Pr:KGd(PO ₃) ₄ nanoparticles as a new scintillator material	Materials	9,2	Solé Cartañà, Rosa Maria
Capillary force driven, low cost, electrochemical analytical devices	Nanociència	6,2	Katakis ., Ioanis
D-lactic acid production from cellulose, microwave pretreatment followed by microbial fermentation	Nanociència	9,0	Constantí Garriga, Magdalena Medina Cabello, Francisco
Hydrocarbon Synthesis Over Fe/Zeolite Hybrid Catalysts	Processos químics	9,2	Montané Calaf, Daniel Sonia Abelló
Polysulfone/silver nanoparticle composite microcapsules for SERS ultradetection	Processos químics	9,3	Gumí Caballero, Tània Renata Jastrzab Ramón Álvarez-Puebla

Font: Elaboració pròpia en data 4 de novembre de 2014

Taula B.6.1.6 Satisfacció dels estudiants amb el Treball de Fi de Màster.

Pregunta	2013.14
L'orientació rebuda per part del tutor per a la realització del Treball Fi de Màster ha estat eficaç	6,67
La temàtica m'ha resultat interessant	6,50
La bibliografia inicial recomanada és valuosa i està disponible	6,25
La disponibilitat de temps per part del tutor ha estat adequada	6,00
El tutor m'ha facilitat la interacció amb l'equip d'investigadors o de professionals relacionats per al desenvolupament del Treball Fi de Màster	6,50
El Treball Fi de Màster m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meua formació	5,67
Les condicions de seminaris, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat	6,00
El procediment d'avaluació s'adequa als requeriments del Treball Fi de Màster	6,25

Puntuació: Molt en desacord: 1 – Molt d'acord: 7

Font: SINIA. DEGA ENQPD - Dades globals per ensenyament (bloc comú) Enquesta satisfacció PDI en data 04.11.2014

Taula B.6.1.7 Satisfacció dels titulats respecte el Treball de Fi de Màster

Pregunta	2013.14
Treball de Fi de Màster (aprenentatge assolit, supervisió i avaluació)	5,85
Participació	65,0%

Font: Enquesta de titulats ETSEQ varies dates

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula B.6.3.1 Rendiment acadèmic per assignatura.

Pla	Assignatura	Tip	Matric	Conv	Notes Estudiants												Present	Taxa èxit	Taxa rendiment
					MH		EX		NT		AP		SU		NP				
					N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
MNMP (2013)	Ciència i Enginyeria de Materials	OB	24	J	0	0,0%	0	0,0%	8	33,3%	15	62,5%	0	0,0%	1	4,2%	23	100,0%	95,8%
	Disseny de Producte i Procés	OB	24	J	0	0,0%	2	8,3%	8	33,3%	12	50,0%	1	4,2%	1	4,2%	23	95,7%	91,7%
	Disseny Experimental	OP	4	J	1	25,0%	2	50,0%	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	100,0%	100,0%
	Elaboració, Planificació i Gestió de Projectes de Recerca i Desenvolupament	OB	24	J	1	4,2%	0	0,0%	11	45,8%	10	41,7%	2	8,3%	0	0,0%	24	91,7%	91,7%
	Introducció a la Química Computacional	OP	1	J	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0,0%



Pla	Assignatura	Tip	Matric	Conv	Notes Estudiants												Present	Taxa èxit	Taxa rendimen t
					MH		EX		NT		AP		SU		NP				
					N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
	Introducció a les Tècniques de Caracterització	OP	15	J	0	0,0%	0	0,0%	1	66,7%	4	26,7%	0	0,0%	1	6,7%	14	100,0%	93,3%
	Materials Polimèrics Nanoestructurats	OP	4	J	0	0,0%	0	0,0%	1	25,0%	3	75,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	100,0%	100,0%
	Materials: Simetria i Propietats	OP	7	J	0	0,0%	3	42,9%	3	42,9%	1	14,3%	0	0,0%	0	0,0%	7	100,0%	100,0%
	Nanobioteclnologia	OP	9	J	0	0,0%	4	44,4%	5	55,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	9	100,0%	100,0%
	Nanocatàlisi	OP	6	J	0	0,0%	1	16,7%	1	16,7%	3	50,0%	0	0,0%	1	16,7%	5	100,0%	83,3%
	Nanociència i Nanotecnologia	OB	24	J	0	0,0%	0	0,0%	2	83,3%	3	12,5%	0	0,0%	1	4,2%	23	100,0%	95,8%
	Nanofabricació i Nanoprocessat	OP	14	J	1	7,1%	2	14,3%	4	28,6%	7	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	14	100,0%	100,0%
	Nanosensors	OP	8	J	1	12,5%	0	0,0%	7	87,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	8	100,0%	100,0%
	Processos en Sala Blanca	OP	12	J	0	0,0%	0	0,0%	1	91,7%	1	8,3%	0	0,0%	0	0,0%	12	100,0%	100,0%
	Química Macro i Supramolecular	OP	2	J	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%	100,0%
	Quimioinformàtica Aplicada a la Recerca en Nutrició	OP	6	J	0	0,0%	0	0,0%	6	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	100,0%	100,0%
	Seminaris Multidisciplinaris	OB	23	J	0	0,0%	2	8,7%	7	30,4%	1	52,2%	1	4,3%	1	4,3%	22	95,5%	91,3%

Pla	Assignatura	Tip	Matric	Conv	Notes Estudiants												Present	Taxa èxit	Taxa rendiment
					MH		EX		NT		AP		SU		NP				
					N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
	Superfícies i Nanoestructuració	OP	7	J	0	0,0%	0	0,0%	5	71,4%	1	14,3%	0	0,0%	1	14,3%	6	100,0%	85,7%
	Tecnologia de Membranes i Microcàpsules	OP	3	J	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%	100,0%
	Termodinàmica Avançada i Simulació Molecular	OP	1	J	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	100,0%
	Treball de Fi de Màster	TFM	24	S	0	0,0%	1	41,7%	8	33,3%	2	8,3%	1	4,2%	3	12,5%	21	95,2%	83,3%

Font: SINIA Informe ACRM10 en data 18 de novembre de 2014.

Llegenda: OB: Obligatòria; OP: Optativa; TFM: Treball de Fi de Màster; J: Juny; S: Setembre; MH: Matrícula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprovat; SU: Suspès; Presen.: Alumnes presentats; N: Nombre.

Taxa d'èxit: % crèdits aprovats/crèdits presentats

Taxa de rendiment: % crèdits aprovats/crèdits matriculats

Estàndard de qualitat: Taxa d'èxit 60%, Taxa de Rendiment 70% (III Foro de Almagro sobre calidad en la universidad)

Taula B.6.3.2 Taxa d'èxit i Taxa de rendiment.

Pla		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
MNMP (2013)	Crèdits matriculats ordinaris	804,0	1028,5	1202,0	1438,5
	Crèdits presentats ordinaris	804,0	835,5	1136,5	1332,0
	Crèdits aprovats ordinaris	804,0	772,5	1136,5	1294,0
	Taxa d'èxit	100,0%	92,5%	100,0%	97,1%
	Taxa de rendiment	100,0%	75,1%	94,6%	90,0%

Font: SINIA Informe ACRM05 en data 3 de desembre de 2014.

Fórmula: Taxa de rendiment: % crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'èxit: % crèdits aprovats / crèdits presentats

Taula B.6.3.3 Percentatge d'excel·lents.

Pla	Matric.	Notes Estudiants											
		MH		EX		NT		AP		SU		NP	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
MNMP (2013)	242	4	1,7%	26	10,7%	120	49,6%	76	31,4%	5	2,1%	11	4,5%

Font: SINIA Informe ACRM10 en data 18 de novembre de 2014.

Llegenda: MH: Matricula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprovat; SU: Suspès; N: Nombre.

Taula B.6.3.4 Taxa d'eficiència i durada mitjana dels estudis

Pla		2013-14
MNMP (2013)	Titulats	20
	Promig durada estudis	1,00
	Taxa d'eficiència (EA)	99,3%

Font: SINIA Informe ACRM09 en data 3 de desembre de 2014.

Fórmula de càlcul (Aneca): Crèdits teòrics del pla d'estudis x Número de graduats

$$\frac{\text{Crèdits teòrics del pla d'estudis} \times \text{Número de graduats}}{\text{Total crèdits realment matriculats pels graduats}} \times 100$$

Taula B.6.3.5 Comparativa Taxes Real Decret amb les previsions fetes a la memòria

Pla		Resultats previstos memòria verificada	Resultats obtinguts 2013-14
MNMP (2011)	Taxa de Graduació (RD)	80,0%	-
	Taxa d'abandonament (RD)	15,0%	-
	Taxa d'eficiència (EA)	80,0%	99,3%

Font: SINIA Informes ACRM09, ACRM11 i ACRM12 en data 3 de desembre de 2014.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Taula B.6.4.1 Taxa d'ocupació

Taxa d'ocupació	2013.14
MNMP	46,0%
EPA	48,5%

Font: Enquesta de titulats ETSEQ varies dates

<http://www.idescat.cat/economia/inec?tc=3&id=5702&lang=es>

Taula B.6.4.2 Branca del treball

Branca	2013.14
Indústria Química	50%
Investigació	50%

Font: Enquesta de titulats ETSEQ varies dates

Taula B.6.4.3 Detalls de la feina actual o darrera feina (Taxa d'adequació)

Pregunta		2013.14
En relació amb la feina actual (la principal) o la darrera feina: Què calia per aquesta feina?	Titulació específica	67,0%
	Només ser titulat	0,0%
	No calia titulació universitària	33,0%
En relació amb la feina actual (la principal) o la darrera feina: El treball que feu és propi de la vostra formació?	Si	73,0%
	No	27,0%
En relació amb la feina actual (la principal) o la darrera feina: Per la feina que feu, creieu que us cal ser titulat universitari?	Si	92,0%
	No	8,0%
Participació		65,0%

Font: Enquesta de titulats ETSEQ varies dates

Taula B.6.4.4 Continuació d'estudis

Pregunta	2013.14	
Continueu estudiant?	Si	77,0%
	No	23,0%
Participació	65,0%	

Font: Enquesta de titulats ETSEQ varies dates

Taula B.6.4.5 Tipologia d'estudis

Estudis	2013.14
Doctorat	77%

Font: Enquesta de titulats ETSEQ varies dates

Satisfacció dels estudiants i titulats amb la titulació, la universitat, formació rebuda i la seva adequació al lloc de treball

Taula B.6.4.6 Satisfacció respecte a la titulació i la universitat (Taxa de repetició)

Pregunta	2013.14	
Triaríeu la mateixa titulació?	Si	92,0%
	No	8,0%
Triaríeu la mateixa universitat?	Si	77,0%
	No	23,0%
Participació	65,0%	

Font: Enquesta de titulats ETSEQ varies dates

Taula B.6.4.7 Valoració de la formació rebuda i la seva adequació al lloc de treball – Nivell de formació rebut a la universitat

Puntuació: Poc adequat: 1 - Molt adequat: 7

Pregunta	2013.14
Formació teòrica	5,00
Formació pràctica	4,54

Pregunta	2013.14
Expressió oral	5,46
Comunicació escrita	5,08
Treball en equip	5,23
Lideratge	3,92
Gestió i planificació	4,77
Resolució de problemes	5,15
Presa de decisions	5,08
Creativitat	4,38
Pensament crític	5,00
Orientació professional	4,15
Competències instrumentals: Informàtica	4,00
Competències instrumentals: Idiomes	4,69
Competències instrumentals: Gestió informació i documentació	5,00
Participació	65,0%

Font: Enquesta de titulats ETSEQ varies dates

Taula B.6.4.8 Valoració de la formació rebuda i la seva adequació al lloc de treball – Utilitat per al lloc de treball

Puntuació: Poc adequat: 1 - Molt adequat: 7

Pregunta	2013.14
Formació teòrica	4,38
Formació pràctica	4,85
Expressió oral	5,54
Comunicació escrita	5,23
Treball en equip	5,15
Lideratge	4,92
Gestió i planificació	4,69
Resolució de problemes	5,08

Pregunta	2013.14
Presa de decisions	4,85
Creativitat	5,08
Pensament crític	4,85
Orientació professional	3,92
Competències instrumentals: Informàtica	4,46
Competències instrumentals: Idiomes	4,92
Competències instrumentals: Gestió informació i documentació	4,69
Participació	65,0%

Font: Enquesta de titulats ETSEQ varies dates

➤ **Satisfacció del professorat de la titulació**

Enquesta sobre la satisfacció del professorat del MNMP respecte la titulació

Participació = 21% (9 enquestes rebudes / 43 enquestes enviades)

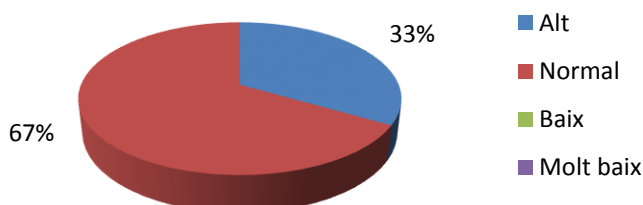
1 Categoria docent:

Categoria docent	Nombre	Percentatge
Titular d'Universitat	2	22,2%
Agregat	2	22,2%
Lector		0,0%
Catedràtic d'Universitat	2	22,2%
Investigador en formació		0,0%
Investigador Postdoctoral	2	22,2%
Investigador ICREA	1	11,1%
No especificat		0,0%
Total	9	

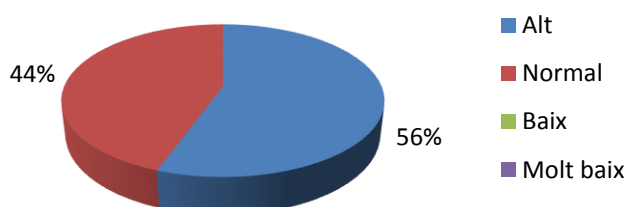
2 Nombre de crèdits impartits a la titulació:

Nombre de crèdits	Nombre	Percentatge
5>	9	100,0%
5-10	0	0,0%
10,1-15	0	0,0%
15,1-20	0	0,0%
20,1-25	0	0,0%
>25	0	0,0%
No especificat	0	
Total	9	

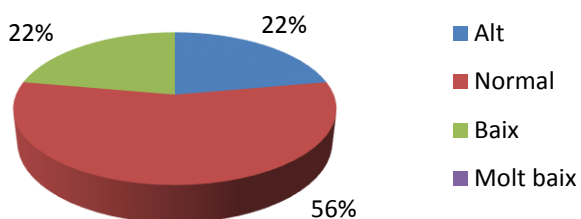
3.1 El suport institucional (formació, consulta/unitats centrals) per al desenvolupament de l'activitat docent



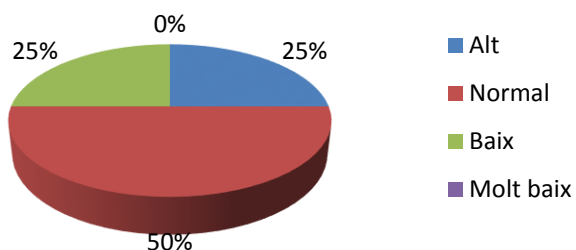
3.2 La coordinació docent de la titulació



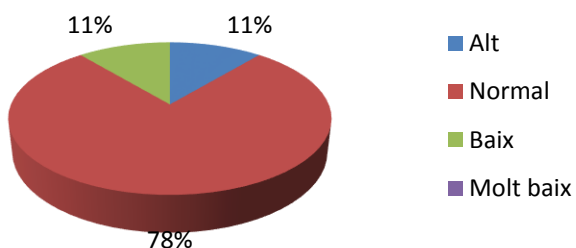
3.3 L'adequació dels sistemes interns d'informació (web de l'ETSEQ, informes URV en xifres, etc.)



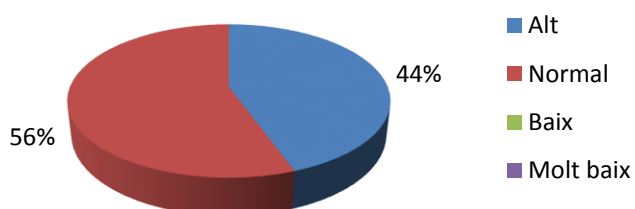
3.4 La pertinència de la demanda de dades i evidències que heu rebut, per als informes de seguiment i acreditació



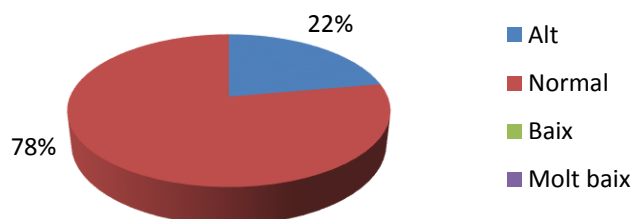
4.1 El perfil d'ingrés dels estudiants



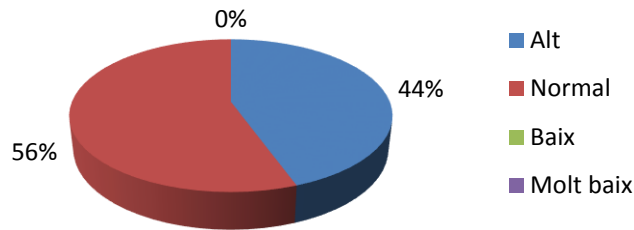
4.2 L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)



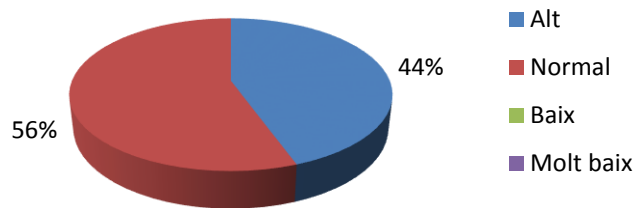
4.3 El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació



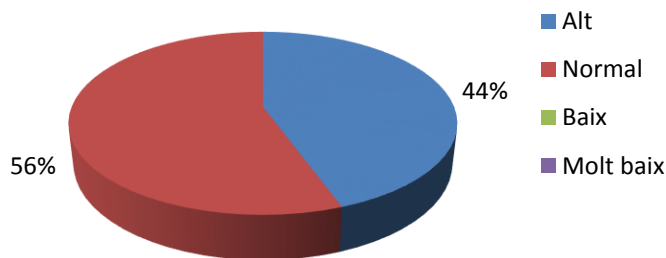
4.4 L'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.)



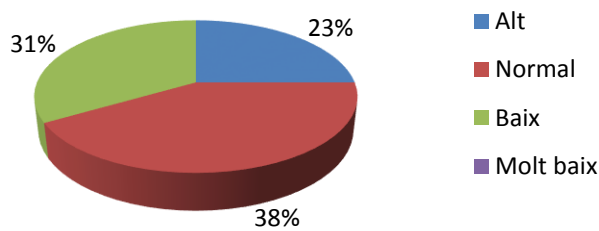
4.5 Les metodologies docents que heu utilitzat



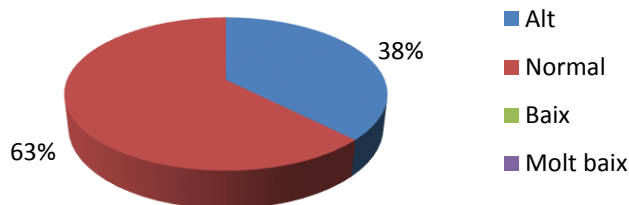
4.6 Les estratègies d'avaluació que heu utilitzat



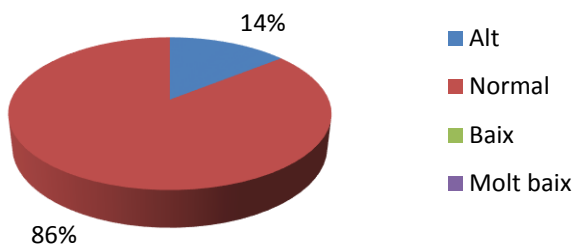
4.7 El treball i la dedicació dels estudiants



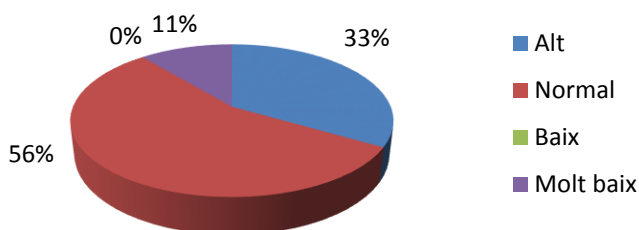
4.8 L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació del TFG/TFM (si escau)



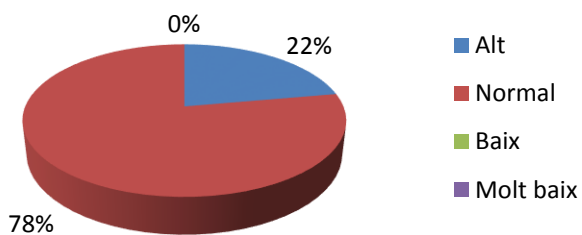
4.9 L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació de les Pràctiques Externes (si escau)



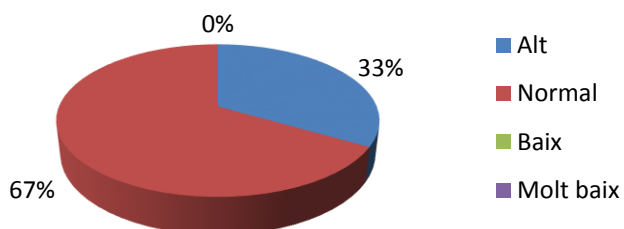
4.10 Els recursos docents disponibles



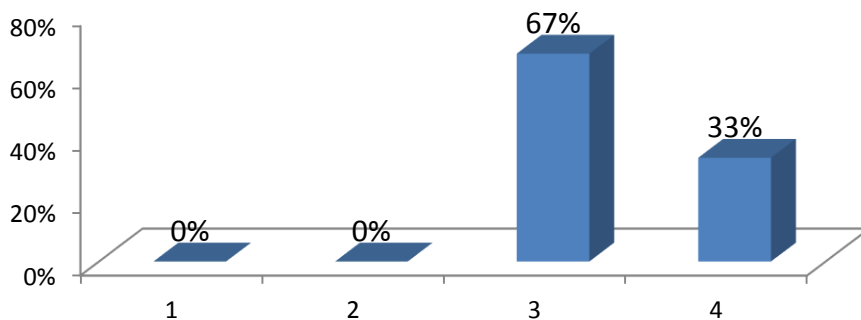
4.11 Els resultats de l'aprenentatge obtinguts pels estudiants de les matèries que imparti



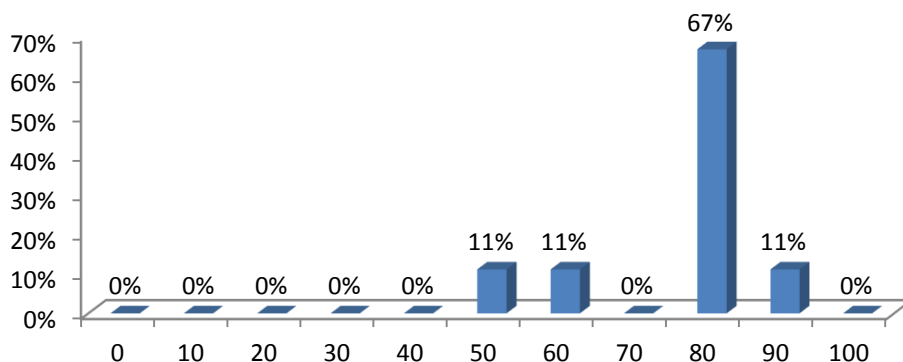
4.12 Beneficis que aporta la mobilitat entrant i sortint de l'alumnat



5 Valoració global del nivell formatiu dels estudiants titulats (1 Molt alt, 4 Molt baix)



6 Indiqueu el vostre grau de satisfacció general respecte al títol



7 Observacions i comentaris

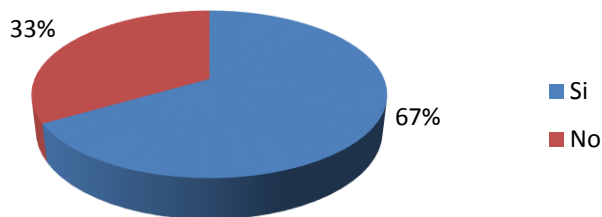
"Caldria millorar els recursos dels que disposem a les aules. L'ordinador de l'aula 115 va molt lent, i moltes vegades no es connecta amb el canó de vídeo.

A l'aula 107, cal portar el nostre propi ordinador."

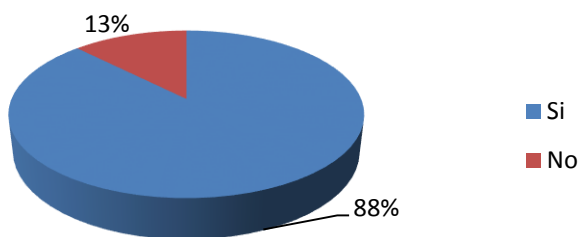
"En les aules no sempre està disponible el ordenador i/o material informàtic."

"Cal millorar els recursos informàtics".

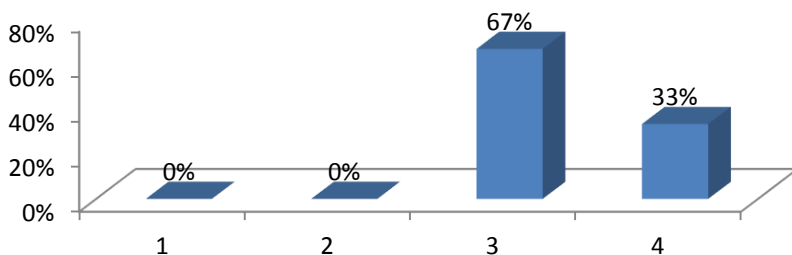
8 Coneixes on trobar la informació pública sobre la política i el sistema de garantia interna de la qualitat (SIGQ) del teu centre, i sobre els seus programes formatius?



9 És accessible?

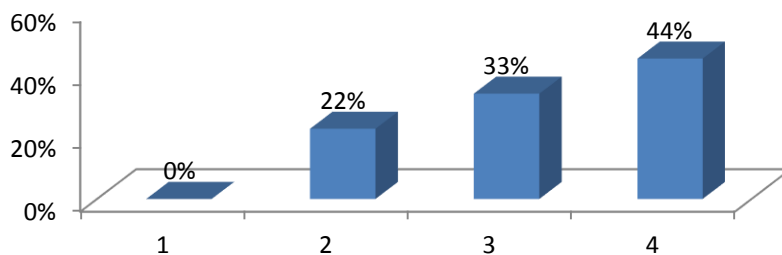


10 Com valeres el suport i les oportunitats per a millorar la qualitat de la teva activitat docent que t'ofereix la institució (Cursos PROFID; Reconeixement de les teves tasques fetes - Pacte de Dedicació, Premis, etc.)? Valorar de l'1 al 4 (1 Gens adequat, 4 Molt adequat)

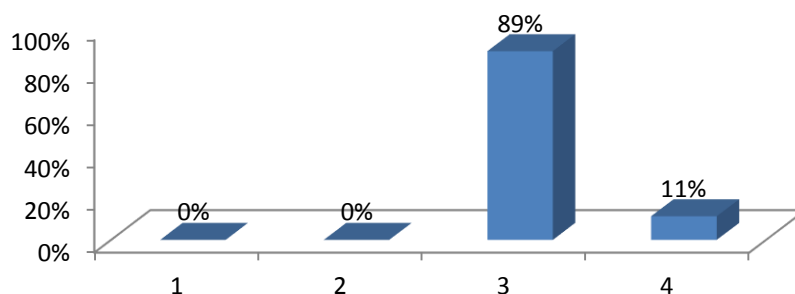




11 Creus que els recursos materials dels que disposes per a desenvolupar la teva activitat docent són els adequats (Fons Bibliogràfic, Laboratoris, Aulari)? Valorar de l'1 al 4 (Gens adequat, 4 Molt adequat)



12 Valora el grau d'assoliment de les competències previstes a la titulació quan els estudiants es titulen. Valorar de l'1 al 4 (Gens adequat, 4 Molt adequat)



ENQUESTA TITULATS DE MÀSTER

MNano (2013)	Titulats	2013/14
Nº de titulats	20	
Nº de equestats	13	
Participació	65,0%	

VALORACIÓ DE L'ATENCIÓ I ELS SERVEIS REBUTS

Opinió de l'adequació de:

de 1 (molt baixa) al 7 (molt alta)

Informació rebuda al llarg de la titulació (matrícula, desenvolupament operatiu de la titulació, mobilitat, resultats, Pràctiques Externes, TFG/M)	5,15
Professorat	4,92
Fons bibliogràfic	4,85
Instal·lacions docents (laboratoris, aules...)	5,31
CRAI (accessibilitat als recursos, instal·lacions...)	5,15
Treball de Fi de Màster (aprenentatge assolit, supervisió i avaluació)	5,85
Pràctiques externes (aprenentatge assolit, supervisió i avaluació)	4,00

Comentaris dels estudiants:

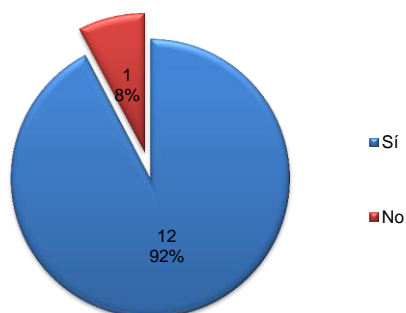
VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ REBUDA I LA SEVA ADEQUACIÓ AL LLOC DE TREBALL

Opinió de la formació rebuda a la universitat

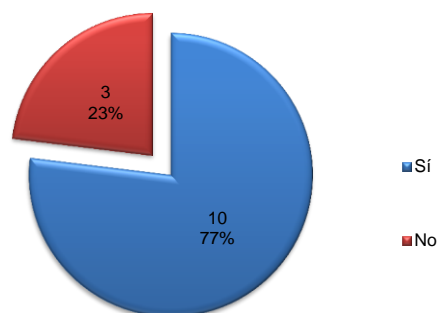
	Nivell de formació rebut a la universitat	Utilitat per al lloc de treball
de 1 (molt baixa) al 7 (molt alta)		
Formació teòrica	5,00	4,38
Formació pràctica	4,54	4,85
Expressió oral	5,46	5,54
Comunicació escrita	5,08	5,23
Treball en equip	5,23	5,15
Lideratge	3,92	4,92
Gestió i planificació	4,77	4,69
Resolució de problemes	5,15	5,08
Presa de decisions	5,08	4,85
Creativitat	4,38	5,08
Pensament crític	5,00	4,85
Orientació professional	4,15	3,92
Competències instrumentals: Informàtica	4,00	4,46
Competències instrumentals: Idiomes	4,69	4,92
Competències instrumentals: Gestió informació i documentació	5,00	4,69

Comentaris dels estudiants:

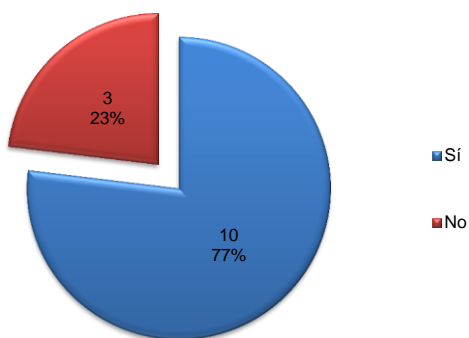
Triaríeu la mateixa titulació?



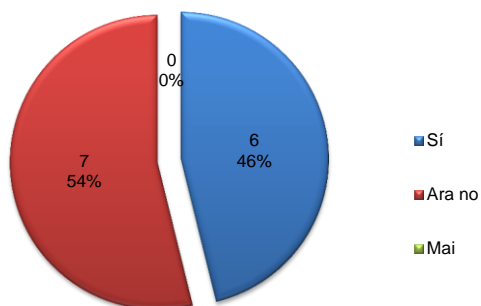
Triaríeu la mateixa universitat?



Continueu estudiant?



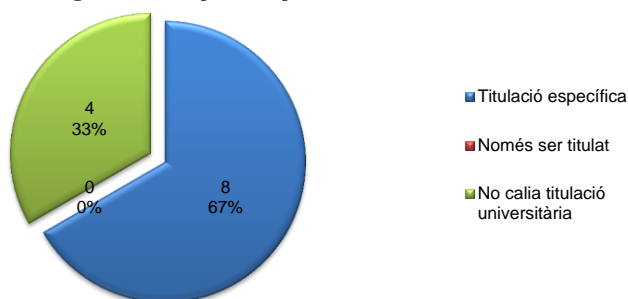
Treballeu actualment?



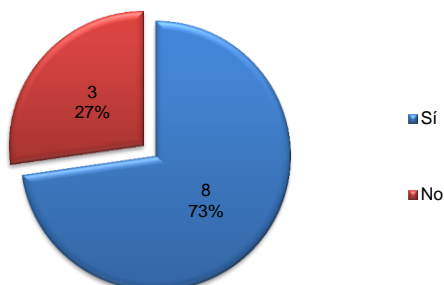
Què esteu estudiant?

En relació amb la FEINA ACTUAL (la principal) o la DARRERA FEINA:

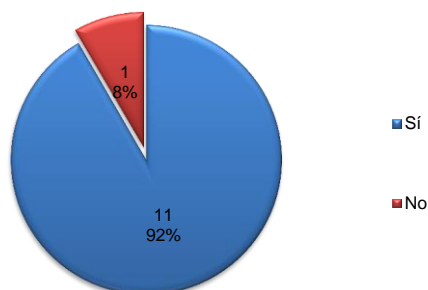
Què calia per aquesta feina?



El treball que feu és propi de la vostra formació?



Per a la feina que feu, creieu que us cal ser titulat universitari?



A quines branques d'activitat econòmica pertanyen les empreses on treballem?

Indústria Química

Empresa Química

CSIC

Ciència, investigació I+D

Doctorat a la Universitat

Investigació

ENQUESTA TITULATS DE MÀSTER

MNano (2013)	Titulats	2013/14
Nº de titulats	20	
Nº de equestats	13	
Participació	65,0%	

VALORACIÓ DE L'ATENCIÓ I ELS SERVEIS REBUTS

Opinió de l'adequació de:

de 1 (molt baixa) al 7 (molt alta)

Informació rebuda al llarg de la titulació (matrícula, desenvolupament operatiu de la titulació, mobilitat, resultats, Pràctiques Externes, TFG/M)	5,15
Professorat	4,92
Fons bibliogràfic	4,85
Instal·lacions docents (laboratoris, aules...)	5,31
CRAI (accessibilitat als recursos, instal·lacions...)	5,15
Treball de Fi de Màster (aprenentatge assolit, supervisió i avaluació)	5,85
Pràctiques externes (aprenentatge assolit, supervisió i avaluació)	4,00

Comentaris dels estudiants:

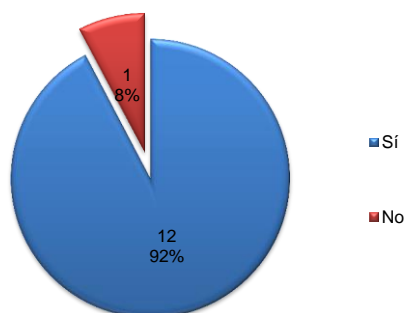
VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ REBUDA I LA SEVA ADEQUACIÓ AL LLOC DE TREBALL

Opinió de la formació rebuda a la universitat

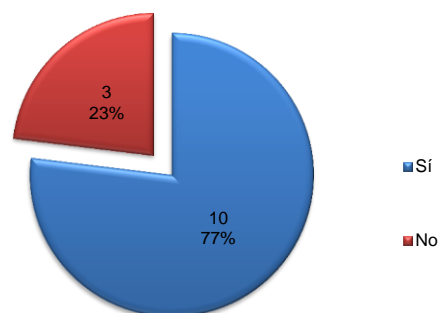
	Nivell de formació rebut a la universitat	Utilitat per al lloc de treball
de 1 (molt baixa) al 7 (molt alta)		
Formació teòrica	5,00	4,38
Formació pràctica	4,54	4,85
Expressió oral	5,46	5,54
Comunicació escrita	5,08	5,23
Treball en equip	5,23	5,15
Lideratge	3,92	4,92
Gestió i planificació	4,77	4,69
Resolució de problemes	5,15	5,08
Presa de decisions	5,08	4,85
Creativitat	4,38	5,08
Pensament crític	5,00	4,85
Orientació professional	4,15	3,92
Competències instrumentals: Informàtica	4,00	4,46
Competències instrumentals: Idiomes	4,69	4,92
Competències instrumentals: Gestió informació i documentació	5,00	4,69

Comentaris dels estudiants:

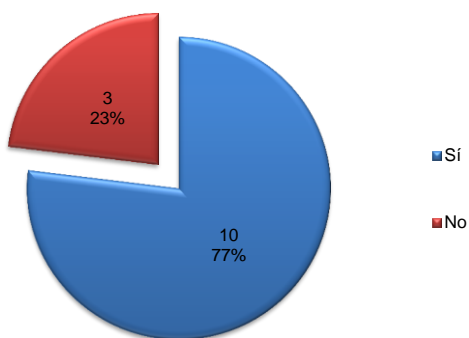
Triaríeu la mateixa titulació?



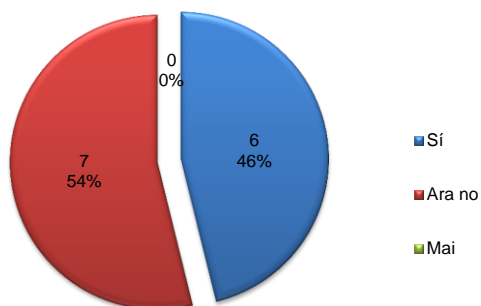
Triaríeu la mateixa universitat?



Continueu estudiant?



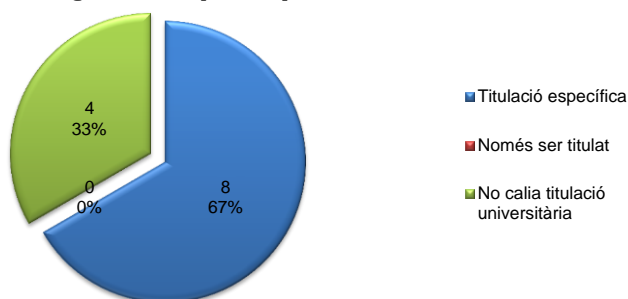
Treballeu actualment?



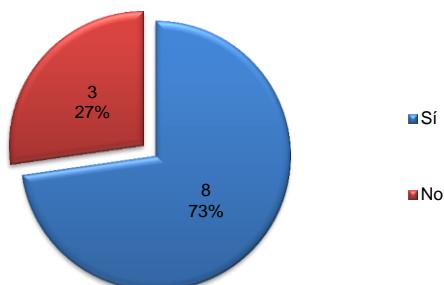
Què esteu estudiant?

En relació amb la FEINA ACTUAL (la principal) o la DARRERA FEINA:

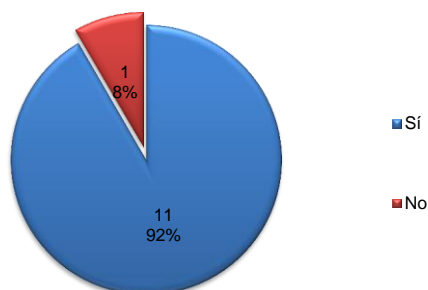
Què calia per aquesta feina?



El treball que feu és propi de la vostra formació?



Per a la feina que feu, creieu que us cal ser titulat universitari?



A quines branques d'activitat econòmica pertanyen les empreses on treballem?

Indústria Química

Empresa Química

CSIC

Ciència, investigació I+D

Doctorat a la Universitat

Investigació